

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления
и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»
(ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

Протокол от 10 января 2025 г. № 22

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертным советом
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
Протокол от 10 января 2025 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
О.А. Волкова
Приказ от 10 января 2025 г. № 02-од



Программа
дополнительного образования государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования Ростовской области
«Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«Ступени успеха»

Целевая (возраст)	группа	<i>От 7 до 17 лет</i>
Срок реализации		<i>1 год</i>
Разработчик (автор(ы), составитель(и))		<i>Осипова С.В. заведующий методическим отделом, методист высшей квалификационной категории ГБУ ДО РО «Ступени успеха». Колосова С.Г. методист ГБУ ДО РО «Ступени успеха»</i>

г. Ростов-на-Дону
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. *Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):*

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Основные организационные условия реализации программы, календарный учебный график, материально-техническое оснащение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение, мероприятия по реализации программы.

2.2. Программа воспитания.

Список использованных источников.

Приложения (перечень дополнительных общеразвивающих программ и др.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования (далее – Программа) государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (далее – Учреждение) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, с изменениями на 04.10.2022).

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012), (в ред. Федерального закона от 13.12.2024 N 471-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации).

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 04.08.2023 N 475-ФЗ, от 23.11.2024 N 411-ФЗ).

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов с изменениями, внесенными: от 22 апреля 2024 года N 95-ФЗ; от 28 декабря 2024 года N 550-ФЗ).

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036 года».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642, с изменениями на 26 декабря 2024 года).

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р Документ с изменениями, внесенными: распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2022 года N 1304-р; распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 марта 2023 года N 574-р; распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2023 года N 3009-р.).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Документ с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года N 38 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.05.2021, N 0001202105140031); приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2023 года N 302.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <https://docs.cntd.ru/document/1303333529#6500IL>.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

– Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-25632/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09» О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») <https://docs.cntd.ru/document/1303333529#6500IL>.

– Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

– Уставом, лицензией, положениями Учреждения.

Программа является локальным актом, определяющим комплекс основных характеристик дополнительного образования, осуществляемого в Учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг, не противоречащих действующему законодательству.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее — РФ) русском языке.

Актуальность Программы.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Актуальной становится такая организация образования, которая создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя, активного включения человека в общественные и экономические процессы.

Наиболее полное обеспечение права человека на личностное развитие, профессиональное самоопределение и свободный выбор различных видов деятельности предоставляет открытое и доступное для всех дополнительное образование.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей миссией дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, является создание открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации, к основным принципам которой в сфере дополнительного образования детей относят:

открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;

вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп;

инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования практико-ориентированность, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

ориентация на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как одарённые дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе.

Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Программа дополнительного образования Учреждения определяет *комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий образования в Учреждении.*

Направление программы дополнительного образования Учреждения и дополнительных общеразвивающих программ, входящих в Программу, обеспечивает реализацию основных направлений дополнительного образования: «Наука», «Искусство», «Спорт».

Каждая из входящих в Программу дополнительного образования Учреждения дополнительных общеразвивающих программ имеет определенную **направленность**: естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную.

Педагогическая целесообразность программы

Программа дополнительного образования Учреждения представляет собой открытую гибкую модель, нацеленную на внедрение инновационных педагогических подходов и образовательных технологий, лучших отечественных и мировых практик раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Программа дополнительного образования Учреждения обеспечивает свободу выбора и режима освоения программного содержания; «равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью», соответствие содержания

возрастным и индивидуальным особенностям детей; разноуровневость (ступенчатость - стартовый; базовый; продвинутый); вариативность, гибкость и мобильность; модульность содержания; ориентированность на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характера образовательной деятельности.

Синтез науки, искусства и спорта стимулирует творческое развитие личности и является неотъемлемым условием воспитания будущего лидера в любой из сфер.

Объединение детей, проявляющих выдающиеся способности в разных областях науки, искусства и спорта в одном коллективе способствует максимальному развитию их социальных, коммуникативных, творческих навыков.

Целевая аудитория (адресат дополнительных общеразвивающих программ)

Программа дополнительного образования Учреждения ориентирована на детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет, проявивших интерес и продемонстрировавших высокие результаты, как при освоении общеобразовательной программы, так и в области науки, искусства, спорта (по результатам региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад различной направленности).

Условия набора обучающихся в группы на образовательную программу и формирование групп осуществляются с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости в соответствии с локальным актом Учреждения.

Формирования групп: одновозрастные, разновозрастные, не более 25 человек.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, дистанционная и т.д. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей возможно на очной форме обучения онлайн в режиме реального времени независимо от местонахождения с применением дистанционных образовательных технологий, с помощью системы LMS «Ступени успеха» - модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды.

Формы организации занятий: предусматриваются разные формы организации занятий (аудиторные, внеаудиторные, в том числе самостоятельные занятия), которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, семинар, соревнование, спектакль, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, ярмарка, квесты, квизы и другие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: контрольная работа, тестирование, олимпиада, зачет, практическая работа, собеседование, защита проекта, творческое задание, концерт, выступление, соревнование, сдача контрольных нормативов, спортивная игра и другие.

1.2. Цели и задачи программы дополнительного образования

Цели программы:

– достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области при подготовке к высокоуровневым олимпиадам, научно-технологическим исследованиям и интеллектуальным конкурсам высокого уровня, спортивным и творческим мероприятиям;

– обеспечения прав ребенка на становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости,

осознание своей человеческой общности межкультурного понимания и уважения к другим людям;

– воспитание свободной, высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной принимать конструктивные решения и брать на себя ответственность за решение глобальных задач: забота о своей планете, сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя.

Задачи программы:

– обеспечение условий для удовлетворения разнообразных познавательных интересов обучающихся, развития их интеллектуального потенциала, личностного самоопределения и самореализации;

– обновление инфраструктуры проектирование мотивирующих образовательных сред, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

– обновление содержания, форм и методов включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала региональной инфраструктуры, партнёров Учреждения;

– расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

– расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России, Ростовской области;

- привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской и проектной деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых могут принять участие обучающиеся;
- организация воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических поездок;
- расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в Учреждении (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- создание условий для повышения творческого потенциала, профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров;
- создание методического банка инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий дополнительного образования.

1.3. Содержание Программы дополнительного образования Учреждения.

Содержание образования – это система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе освоения образовательной программы.

Программу дополнительного образования Учреждения составляют дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, реализующие основные направления дополнительного образования Наука, Искусство, Спорт.

Содержание программы направлено на:

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создание условий для получения знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Содержание программы дополнительного образования **Учреждения определяется Учебным планом**, с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения.

Структура учебного плана Учреждения включает содержание образовательной деятельности в отделе реализации образовательных программ на учебный год и в отделе реализации интенсивных образовательных программ на календарный год по направлениям Наука, Искусство, Спорт и направленностям физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, которые способствуют достижению целей уставной деятельности Учреждения. Количество часов в учебном плане указывается из расчета на одну группу.

**Учебный план на период: 2024-2025 учебный год,
2025 календарный год.**

Учебный план Учреждения, разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Настоящий учебный план определяет содержание образовательной деятельности отдела реализации образовательных программ на 2024-2025 учебный год и отдела реализации интенсивных образовательных программ на 2025 календарный год.

В 2024-2025 учебном году, 2025 календарном году в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям Наука, Искусство, Спорт и направленностям (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Содержание образовательной деятельности отдела реализации образовательных программ на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление ДОП*	Направленность ДОП**	Наименование ДОП	Возрастная категория	форма обучения*****	Всего часов ***
1	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Английский язык» Базовый	14-17 лет	Очная форма обучения, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
2	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Испанский язык для начинающих» (уровень А1) Стартовый	11-12 лет	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	156
3	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Испанский язык» (уровень А2, Б1) Продвинутый	12-13 лет	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	156
4	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Русский язык» 8-9 класс продвинутый	13-15 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
5	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Русский язык. Повышенный уровень сложности» Продвинутый	16-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	128

6	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Литературный русский язык. Пишем сочинение грамотно» Продвинутый	12-13 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
7	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «География» 8-9 класс Продвинутый	13-15 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
8	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «География. Повышенный уровень сложности» Продвинутый	15-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	128
9	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Обществознание» 8-9 класс Продвинутый	13-15 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
10	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Обществознание. Повышенный уровень сложности» Продвинутый	16-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	128
11	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «История» 8-9 класс Продвинутый	14-15 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
12	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «История. Повышенный уровень сложности» Продвинутый	16-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	128

13	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Экономика, бизнес и финансы» продвинутый	14-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
14	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Путеводитель по развитию познавательных способностей: мышление, память, внимание и воображение» базовый	12-14 лет	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	128
15	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Психологический тренинг по подготовке к заключительному этапу ВСОШ – 2025» базовый	14-17 лет	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	16
					Итого	2060
1	Наука	Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Математика» 5 класс Базовый	10-11 лет	Очная форма обучения, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
2	Наука	Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Математика» 6 класс Базовый	11-12 лет	Очная форма обучения, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
3	Наука	Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Математика» 7 класс Продвинутый	12-13 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
4	Наука	Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Математика» 8 класс Продвинутый	13-14 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156

5	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Математика» 9 класс Продвинутый	14-15 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	128
6	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Математика. Повышенный уровень сложности» Продвинутый	16-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	128
7	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Геометрия» 8-9 класс Базовый	14-15 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
8	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Химия» 8 класс Продвинутый	13-14 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
9	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Химия» 9 класс Продвинутый	14-15 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	128
10	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Химия» 10-11 класс Продвинутый	16-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
11	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Биология: зоология и ботаника» 6-7 класс Базовый	11-13 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
12	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Биология: анатомия человека» 8 класс Продвинутый	13-14 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156

13	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Общая биология» 9-11 класс Продвинутый	14-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
14	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Астрономия» 8-11 класс Продвинутый	13-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
15	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Физика в опытах и экспериментах» Базовый	10-12 лет	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	156
16	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Физика. Повышенный уровень сложности» Продвинутый	16-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	128
17	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы программирования на языке Python» (для начинающих) Стартовый	10-12 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
18	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы программирования на языке Python» Базовый	13-14 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
19	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Информатика» 9 класс Продвинутый	14-15 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	128
Итого:						2824

1	Спорт	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы» («без разряда» или не выше 3-юношеского разряда) Базовый	8-14 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
2	Спорт	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы» (1-й юношеский разряд – 2-й спортивный разряд) Базовый	7-12 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
Итого:						312
1	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Искусство (МХК)» Продвинутый	14-17 лет	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	156
2	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Артдизайн в архитектуре» Базовый	13-15 лет	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	156
3	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Живопись» Базовый	13-17 лет	Очная форма обучения	156
4	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Актерское мастерство» Базовый	10-12 лет	Очная форма обучения	156
Итого:						624

**Дополнительные общеразвивающие программы
по подготовке к региональному этапу ВсОШ по информатике и
перечневой олимпиаде ДЖ.К. Максвелла по физике
на 2024-2025 учебный год**

1	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки к региональному этапу ВсОШ 2024- 2025 уч.г. «Информатика, 8-11 класс» Продвинутой	15-17 лет	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	150
2	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Физика. Олимпиада имени Дж. К. Максвелла, 7 класс» Продвинутой	14 лет	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	150
3	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Физика. Олимпиада имени Дж. К. Максвелла, 8 класс» Продвинутой	15 лет	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	150
Итого:						450
Всего:						6270

**2.Содержание образовательной деятельности отдела реализации
интенсивных образовательных программ на 2025 календарный год**

№ п/п	Направление ДОП*	Направленность ДОП**	Наименование ДОП	Возрастная категория	Период обучения, форма обучения	Всего часов:
1.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Обществознание.2025» Продвинутый	8-10 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
2.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Право.2025» Продвинутый	9-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
3.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «История моей страны.2025» Продвинутый	12-17 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
4.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Испанский язык.2025» Продвинутый	12-17 лет	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
5.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Итальянский язык.2025» Продвинутый	12-17 лет	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170

6.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Литература».2025» Продвинутый	8-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
7.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык.2025» Продвинутый	9-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
8.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «История.2025» Продвинутый	8-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
9.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Большие вызовы. Когнитивные исследования.2025» Продвинутый	8-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
10.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика.2025» Продвинутый	8-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
11.	Наука	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык.2025» Продвинутый	9-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170

						Итого:	1830
12.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Экология.2025» Продвинутый	8-10 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170	
13.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Биология.2025» Продвинутый	7-8 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170	
14.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Биология.2025» Продвинутый	9-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170	
15.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Физика.2025» Продвинутый	7-8 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170	
16.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Физика.2025» Продвинутый	9-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170	

17.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Химия.2025» Продвинутый	9-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
18.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Математика.2025» Продвинутый	5-6 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
19.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Математика.2025» Продвинутый	7-8 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
20.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Информатика.2025 (начальный уровень)» Базовый	13-17 лет	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	130
21.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Информатика.2025 (продвинутый уровень)» Продвинутый	13-17 лет	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
22.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Большие вызовы. Современная энергетика.2025» Продвинутый	8-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170

23.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Физика в примерах и задачах.2025» Продвинутый	9-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
24.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Астрономия.2025» Продвинутый	8-11 класс	Профильная смена Очная форма обучения	130
25.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «География.2025» Продвинутый	7-8 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
26.	Наука	естественно-научная	Дополнительная общеразвивающая программа «География.2025» Продвинутый	9-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
Итого:						2470
27.	Искусство	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография.2025» Продвинутый	12-15 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
28.	Искусство	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Литературное творчество. Журналистика.2025» Продвинутый	8-11 класс	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170

29.	Искусство	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Живопись.2025» Продвинутой	12-17 лет	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
30.	Искусство	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкально-исполнительское искусство.2025» Продвинутой	12-17 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
31.	Искусство	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Архитектура.2025» Продвинутой	12-17 лет	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
32.	Искусство	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Графика.2025» Продвинутой	12-17 лет	Профильная смена Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	170
33.	Искусство	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Театральное искусство.2025» Продвинутой	12-17 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
Итого:						1070
34.	Спорт	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы.2025» Продвинутой	12-14 лет	Профильная смена Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	130

35.	Спорт	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Пулевая стрельба.2025» Продвинутый	12-17 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
36.	Спорт	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Парусный спорт.2025» Продвинутый	12-17 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
37.	Спорт	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Самбо.2025» Продвинутый	13-15 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
38.	Спорт	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Академическая гребля.2025» Продвинутый	12-17 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
39.	Спорт	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Гребля на байдарках и каноэ.2025» Продвинутый	12-17 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
40.	Спорт	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Стрельба из лука. 2025» Продвинутый	12-17 лет	Профильная смена Очная форма обучения	130
Итого:						910
Всего:						6280

*Направление ДОП: наука, искусство, спорт

**Направленность ДОП: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

***Количество часов в учебном плане указывается из расчета на одну группу.

****Форма обучения:

-очная – очная форма обучения, предполагающая занятия на территории ГБУ ДО РО «Ступени успеха»;

-очно-заочная – занятия в гибридном формате: очно в выходные дни, онлайн в будние дни;

-дистанционно – занятия в режиме «онлайн».

В Учебные планы дополнительных общеразвивающих программ, входящих в Программу дополнительного образования Учреждения и реализуемых отделами включено более подробное описание содержания учебного материала, указан перечень разделов и модулей, определена их последовательность, период обучения, количество часов по каждому разделу, модулю с указанием количества теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 23).

Индивидуальные учебные планы составляются в случае ускоренного обучения, либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы. *Ускоренное обучение* – обучение по дополнительной общеразвивающей программе в ускоренном темпе. Ускорение темпа освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется с учетом способностей обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования

Программа предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении всего учебного материала по завершению обучения.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и владение межпредметными понятиями.

Достижение метапредметных результатов является выражением сформированности в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предметов и оперирования информацией, что позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а, следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области транслируются через предметные результаты.

Предметные результаты – это знания и умения, которые включают освоенный обучающимися в ходе изучения программы в целом (или модуля/предмета/курса) опыт специфической для данной предметной области деятельности, связанной с получением нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- созданы условия и сформированы компетенции для использования обучающимися ресурсов образования в целях саморазвития, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, введения сетевых форм организации дополнительного образования, сочетания инструментов общественного контроля и саморегулирования;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении обучающихся;

- достигнут более высокий уровень удовлетворенности молодого поколения качеством предоставляемых услуг дополнительного образования;

- достигнут более высокий уровень физической подготовленности обучающихся, сформирована мотивации к здоровому образу жизни;

- сформирована гражданская позиция, привито чувство патриотизма;
- повышена конкурентоспособность обучающихся на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Развиты навыки и компетенции 21 века:

Hard skills – навыки, к которым относят профессиональные, технические навыки, легко поддающиеся наблюдению, измерению и наглядной демонстрации.

Soft skills («социальные») – коммуникативные и управленческие навыки, например: установление отношений, работа в команде, слушание и понимание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство, проведение презентаций, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, лидерство, обучение других, мотивирование, создание эффективных команд с учетом культурных различий, разрешение конфликтных ситуаций и т. д.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!).

Отсюда, важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы – результаты участия детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и научно-технологических исследованиях в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня (региональный, всероссийский, международный).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Основные организационные условия реализации программы, календарный учебный график, материально-техническое оснащение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение, мероприятия по реализации программы.

2.1.1. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным директором Учреждения и расписанием проведения занятий в 2024-2025 учебном году, 2025 календарном году, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом Учреждения:

В 2024/2025 учебном году, в 2025 календарном году устанавливается следующий режим работы учреждения:

Режим учебных занятий: понедельник – воскресенье с 8.00 до 21.00

Режим работы административно-управленческого персонала: понедельник – пятница с 9.00 до 18.00, обед с 13.00 до 14.00. Время работы педагогов согласно расписанию занятий по индивидуальному графику, педагогов организаторов по индивидуальному графику.

Образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года, календарного учебного года.

Единица измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Учреждении является учебное занятие, продолжительностью 1 академический час 45 минут.

1) Продолжительность образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	Программы, реализуемые отделом регулярных образовательных программ	Программы, реализуемые отделом интенсивных образовательных программ
Продолжительность обучения	Учебный год: с 1 сентября 2024 г. по 31 августа 2025 г.	Календарный год: с 1 января 2025 г. по 31 декабря 2025 г.
Период проведения учебных занятий	с 23 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г. с 09 июня 2025 г. по 31 июля 2025 г.	по 14 дней в соответствии с графиком проведения профильных смен
Продолжительность учебного года	50 недель – круглогодично, в выходные и праздничные дни, включая каникулярное время и летний период	Круглогодично, в выходные и праздничные дни, включая каникулярное время и летний период.
Праздничные дни	Согласно производственному календарю на текущий год	
Выходные дни	Согласно производственному календарю на текущий год	

2) Регламент образовательной деятельности

Регламент образовательной деятельности	Программы, реализуемые отделом регулярных образовательных программ	Программы, реализуемые отделом интенсивных образовательных программ
Продолжительность учебной недели	7 дней	7 дней
Количество учебных часов в неделю	от 1 часа	от 50 часов (до 10 академических часов в день)
Продолжительность занятия	Занятие – 45 минут (1 академический час) Перерыв 5– 10 минут	
Режим занятий	Согласно расписанию занятий Начало занятий не ранее 08.00 часов. Окончание занятий не позднее 21 часа	

Форма организации занятий	Группа, подгруппа, индивидуально	Группа, подгруппа, индивидуально
Форма проведения занятий	очно, очно с применением дистанционных образовательных технологий, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.	очно в рамках профильной смены, раздел постпрограммного сопровождения очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.
Наполняемость групп	От 2 чел.	От 2 чел.
Формы, порядок и периодичность контроля	Согласно Положению о порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся и дополнительной общеразвивающей образовательной программе (входной, текущий, итоговый).	Согласно Положению о порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся и дополнительной общеразвивающей образовательной программе (входной, текущий, рубежный, итоговый).

Календарный учебный график составляется перед началом учебного года, утверждается директором Учреждения, хранится в течение всего срока реализации Программы дополнительного образования.

2.1.2. Материально-техническое оснащение

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы, обеспечение достижения планируемых результатов предполагает наличие материально-технического оснащения.

Материально-техническое оснащение – включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, о средствах обучения

и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение).

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Инфраструктура, оборудование и инвентарь
<p>Программы дополнительного образования естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>Оснащение учебных помещений: 1 этаж актовый зал – 148,8 кв.м (стулья, рояль «Красный Октябрь», пианино «Чайковский», экран проектора, экран с электроприводом, проектор (2 шт), акустические колонки) учебный кабинет (114а) – 39,2 кв.м (интерактивная мультисенсорная панель Teach Touch 3.0 55UND, столы, стулья) учебный кабинет (114б) – 39,2 кв.м (столы, стулья, интерактивная мультисенсорная панель ScriptoriUM (лекторий с коллективным интерактивным пространством)) 2 этаж учебный кабинет (201) – 29,1 кв.м (интерактивный комплекс «Teach Touch 75», столы, стулья, интерактивная маркерная доска SMART karr 42, проектор, экран для проектора) учебный кабинет (205) – 36,2 кв.м (компьютеры 10 шт. (сист. Блок, монитор, клавиатура, мышь), столы, стулья, интерактивный комплекс «Teach Touch 75») учебный кабинет (206) – 30,6 кв. м (столы, стулья, пуфы, интерактивная мультисенсорная панель Teach Touch 3.0 55UND, проекционный дизайн «Виртуальная реальность») учебный кабинет (211) – 95,2 кв.м (столы, стулья, устройство визуализации данных – мобильный интегрированный мультимедийный комплекс с 3D визуализацией СВЕГА ММК- 3DM, интерактивный комплекс «Teach Touch 75»); 3D принтера и комплекта оборудования для организации в учебном заведении лаборатории трехмерного моделирования и прототипирования; сенсорный киоск; принтер по печати на холсте и пресс; цифровая лаборатория учебный кабинет (203) – 31,9 кв.м (столы, стулья, интерактивный комплекс «Teach Touch 75») кабинет дистанционного обучения (210) – 51,0 кв.м (столы, стулья, компьютер (11 шт), вебкамеры, наушники, система для проведения видеоконференций)</p>
<p>Оснащение лаборатории по физике</p>	<p>Демонстрационное оборудование для преподавателя: Весы технические с разновесами. Комплект посуды с принадлежностями демонстрационный. Насос вакуумный Комовского. Тарелка вакуумная. Штатив демонстрационный физический. Динамометр 5Н планшетный. Барометр-анероид. Ведерко Архимеда. Манометр открытый демонстрационный. Метр демонстрационный. Набор демонстрационный «Механика». Набор по статике с магнитным держателем. Прибор для демонстрации атмосферного давления. Сосуды сообщающиеся. Рычаг демонстрационный. Трубка Ньютона. Шар Паскаля. Секундомер электронный демонстрационный.</p>

	<p>Гигрометр (психрометр). Набор демонстрационный «Тепловые явления». Набор капилляров. Шар с кольцом. Цилиндр свинцовый со стругом. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости. Высоковольтный источник 50 кВ. Магнит полосовой лабораторный (пара). Магнит дугообразный U-образный. Маятник электростатический. Набор для демонстрации магнитных полей. Набор для демонстрации электрических полей. Набор демонстрационный «Электричество 1» (Постоянный ток). Набор демонстрационный «Электричество 2» (Полупроводниковые приборы). Набор демонстрационный «Электричество 3» (Электродинамика). Набор демонстрационный «Электричество 4» (Электрический ток в вакууме). Комплект цифровых измерителей тока и напряжения. Прибор для изучения магнитного поля Земли. Палочка стеклянная. Палочка эбонитовая. Прибор для демонстрации правила Ленца. Стрелки магнитные на штативах. Султан электрический (пара). Электромагнит разборный (подковообразный). Штативы изолирующие (пара). Электрометры с принадлежностями.</p> <p>Наборы и оборудование для проведения лабораторных работ:</p> <p>Динамометры 5Н планшетные – 14 шт. Калориметры с нагревателем – 15 шт. Термометры лабораторные (от 0 до +100 °С) – 15 шт. Набор лабораторный «Механика» – 15 шт. Набор «Кристаллизация» – 15 шт. Набор калориметрических тел – 15 шт. Весы ученические, лабораторные портативные до 200г. – 15 шт. Штангенциркуль – 13 шт. Мерный цилиндр – 18 шт. Набор лабораторный «Электричество» – 15 шт. Миллиамперметр учебный – 15 шт. Амперметр лабораторный с зажимами – 15 шт. Вольтметр лабораторный учебный – 15 шт.</p>
<p>Оснащение лаборатории биологии</p>	<p>по</p> <p>Гербарий «Основные группы растений» Комплект микропрепаратов «Ботаника 1» (проф) Комплект микропрепаратов «Ботаника 2» (проф) Набор инструментов препаровальных Набор чашек Петри Набор чашек Петри Пипетка пластиковая одноразовая градуированная Микроскоп цифровой Bresser LCD 50x-2000x</p>

2.1.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предполагает наличие информационно методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Методические материалы, являются системообразующими для использования практик, технологий и методов (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами: **нормативные документы, дополнительные общеразвивающие программы, контрольно-измерительные материалы, информационные источники**: методическая и учебная литература, справочные пособия, художественная и психолого-педагогическая литература; энциклопедическая литература, периодические издания по направлениям деятельности; прикладная методическая продукция (разработки дидактического материала, сценариев, положений); стендовый материал; видеофильмы и презентации; **дидактические средства** с указанием формы и тематики материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы; **интернет-источники** с указанием названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых обучающимся и родителям. В целях обеспечения методического сопровождения образовательной деятельности в Учреждении педагогами разрабатываются учебно-методические комплекты и модули по основным дисциплинам учебного плана.

Ключевые характеристики УМК и модулей обусловлены базовыми принципами работы Учреждения и смыслами образовательной программы: междисциплинарный подход к разработке содержания образования; использование современных технологий проектного обучения, кейс-технологий, лабораторных практикумов, организация исследований, разработка гипотез, проблем и самостоятельный поиск решений, анализ практики; развитие технологий дистанционного обучения и сопровождения выпускников Учреждения.

2.1.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности в Учреждении проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация (рубежный контроль) и итоговый контроль (итоговое оценивание) освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Контроль проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ обучения и выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Контроль включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков может проводиться в следующих формах: опрос, тестирование, решение практических заданий и поисковых задач и иных формах (проекты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации) предусмотренных программами и контрольно-измерительными материалами.

Оценочные материалы

С целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения требованиям дополнительной общеразвивающей программы разрабатываются контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), которые позволяют провести независимую оценку приобретенных обучающимися знаний, умений и необходимых компетенций, заявленных образовательной программой.

КИМ разрабатываются в соответствии с **локальным нормативным актом Учреждения** (приложение 3).

2.1.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – требования к педагогам дополнительного образования, к уровню образования, квалификации, профессионализму, критерии отбора.

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none">– планирование и проведение учебных занятий;– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной;– программы олимпиадной подготовки обучающимися;– формирование универсальных учебных действий;– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;– формирование мотивации к обучению;– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none">– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, коммуникативные и игровые методики;– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;– владеть ИКТ-компетентностями.
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none">– основные закономерности возрастного развития, социализация личности;– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения;– основы методики преподавания предмета (профиля), основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,

	трудового законодательства.
Требования к образованию и обучению	Уровень профессионального образования: высшее или среднее профессиональное образование по профилю реализуемой дополнительной общеразвивающей образовательной программы, также к преподаванию может быть допущен обучающийся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы, и успешно прошедший промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
Другие характеристики	– соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Требования к опыту практической работы	– опыт работы в области преподавания предмета и опыт подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям всероссийского и международного масштаба в соответствии с утвержденным перечнем олимпиад школьников; – работа на платформе LMS «Ступени успеха» (для реализации программы в дистанционной форме).

2.1.6. Методическое сопровождение программы.

Методическое сопровождение программы:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам дополнительного образования информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Период
Консультации педагогов по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана	Декабрь, Август
Экспертиза программ	Август, февраль
Оказание методической помощи в подготовке отчета о работе объединения, выставок, конкурсов, концертов	В течение года
Посещения занятий с последующим анализом	Согласно плану контроля
Научно-методические рекомендации по мониторингу и организации аудиторной и внеаудиторной	В течение года

деятельности	
Методическое обеспечение общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, дидактический материал)	В течение года

2.1.7. Основные организационные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Период
Обновление, корректировка содержания дополнительного образования	Ежегодно
Разработка дополнительных общеразвивающих программ, их апробация Разработка рабочих программ, их апробация	Ежегодно
Организация работы по координации деятельности педагогов	Ежегодно
Организация и проведение мероприятий учреждения по направлениям дополнительного образования	В течение года
Проведение творческих отчетов	1 раз в год
Создание банка данных методических идей	В течение года
Анализ результатов дополнительных общеразвивающих программ	в конце учебного года, по окончании реализации образовательной программы

2.2. Программа воспитания (оформлена в отдельном документе)

Список использованных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, с изменениями на 04.10.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012), (в ред. Федерального закона от 13.12.2024 N 471-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 04.08.2023 N 475-ФЗ, от 23.11.2024 N 411-ФЗ).

5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов с изменениями, внесенными: от 22 апреля 2024 года N 95-ФЗ; от 28 декабря 2024 года N 550-ФЗ).

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». <http://pravo.gov.ru/OpubVsootvetstvii/198.pdf>

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, с изменениями на 26 декабря 2024 года).

8. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р Документ с изменениями, внесенными: распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2022 года N 1304-р; распоряжением Правительства Российской Федерации

Федерации от 14 марта 2023 года N 574-р; распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2023 года N 3009-р.).

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Документ с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года N 38 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.05.2021, N 0001202105140031); приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2023 года N 302 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 24.05.2023, N 0001202305240014).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»; <https://docs.cntd.ru/document/1303333529#6500IL>.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-25632/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») <https://docs.cntd.ru/document/1303333529#6500IL>.

23. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

24. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

25. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Литература:

1. Буйлова, Л.Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты // Про-ДОД. – 2022. – № 5. – С. 14-24.

2. Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну // Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.

3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

4. Голованов, В.П. К вопросу о разработке примерной программы воспитания в сфере дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. – 2021. – №1. – С. 122-129.

5. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.

6. Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации. / сост.: Л.С. Львова; ФГБУК «ВЦХТ». — Москва : Смарт Ивент, 2021. — 202 с.

7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические

рекомендации по разработке и реализации. – 2-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022. – 74 с.

8. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

9. Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2023. – 36 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ.

10. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

11. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.

**Перечень дополнительных общеразвивающих программ
на 2024-2025 учебный год, 2025 год**

1) Образовательные программы отдела реализации программ

№ п/п	Наименование программы	*Уровень программы	**Форма обучения	Целевая аудитория (класс/возраст)	ФИО руководителя
Направление «Наука» Направленность – социально-гуманитарная					
1.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Английский язык»	Базовый	Очная форма обучения, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-17 лет	Алексеева В.В., Черноштан О.Н.
2.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Испанский язык для начинающих» (уровень А1)	Стартовый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	11-12 лет	Зверева В.В.
3.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Испанский язык» (уровень А2, В1)	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных технологий	12-13 лет	Зверева В.В.
4.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Русский язык» 8-9 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-15 лет	Икоева О.В.
5.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Русский язык. Повышенный уровень сложности»	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	16-17 лет	Березкина О.С.
6.	Дополнительная общеразвивающая образовательная	Продвинутый	Очная форма обучения с применением	12-13 лет	Икоева О.В.

	программа олимпиадной подготовки «Литературный русский язык. Пишем сочинение грамотно»		дистанционных образовательных технологий		
7.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «География» 8-9 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-15 лет	Эртель А.Б.
8.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «География. Повышенный уровень сложности»	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	15-17 лет	Эртель А.Б.
9.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Обществознание» 8-9 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-15 лет	Хмель И.В.
10.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Обществознание. Повышенный уровень сложности»	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	16-17 лет	Хмель И.В.
11.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «История» 8-9 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-15 лет	Серебрякова Д.В.
12.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «История.	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	16-17 лет	Шандулин Е.В..

	Повышенный уровень сложности»				
13.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Экономика, бизнес и финансы»	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-17 лет	Бурьянова Н.В.
14.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Путеводитель по развитию познавательных способностей: мышление, память, внимание и воображение»	Базовый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12-14 лет	Кантер О.С., Горюнова А.С., Сюртукова М.А.
15.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Психологический тренинг по подготовке к заключительному этапу ВСОШ – 2025»	Базовый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-17 лет	Кантер О.С., Горюнова А.С., Сюртукова М.А.
Направление «Наука» Направленность - естественнонаучная					
16.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Математика» 5 класс	Базовый	Очная форма обучения, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	10-11 лет	Мащенко Н.М. Кладенок Л.А.
17.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Математика» 6 класс	Базовый	Очная форма обучения, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	11-12 лет	Мащенко Н.М. Рудова А.А.

18.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Математика» 7 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12-13 лет	Кладенок Л.А.
19.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Математика» 8 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-14 лет	Мамонтова Л.Л.
20.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Математика» 9 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-15 лет	Кладенок Л.А.
21.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Математика. Повышенный уровень сложности»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	16-17 лет	Шамраев Н.Г.
22.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Геометрия» 8-9 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-15 лет	Кладенок Л.А.
23.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Химия» 8 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-14 лет	Фетисов Н.Н. Волкова Е.Ю.
24.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Химия» 9 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-15 лет	Завгороднев Т.И.
25.	Дополнительная общеразвивающая	Продвинутый	Очная форма обучения с	16-17 лет	Акопова А.Р.

	образовательная программа олимпиадной подготовки «Химия» 10-11 класс		применением дистанционных образовательных технологий		
26.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Биология: зоология и ботаника» 6-7 класс	Базовый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	11-13 лет	Тихонов А.В.
27.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Биология: анатомия человека» 8 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-14 лет	Подгорная Я.Ю.
28.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Общая биология» 9-11 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-17 лет	Николаенко В.Г.
29.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Астрономия» 8-11 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-17 лет	Мащенко Н.М.
30.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Физика в опытах и экспериментах»	Базовый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	10-12 лет	Панченко М.Н.
31.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Физика. Повышенный уровень сложности»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	16-17 лет	Крыштоп В.Г.
32.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы программирования на	Базовый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	10-12 лет	Субботин Д.А.

	языке Python» (для начинающих)		ых технологий		
33.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы программирования на языке Python»	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-14 лет	Субботин Д.А.
34.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Информатика» 9 класс	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-15 лет	Швидченко С.А.
Направление «Спорт» Направленность – физкультурно-спортивная					
35.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы» («без разряда» или не выше 3-юношеского разряда)	Базовый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-14 лет	Казьмин Д.В.
36.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы» (1-й юношеский разряд – 2-й спортивный разряд)	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	7-12 лет	Казьмин Д.В.
Направление «Искусство» Направленность – социально-гуманитарная					
37.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Искусство (МХК)»	Продвинутый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14-17 лет	Иванкова А.А.
38.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Артдизайн в архитектуре»	Базовый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-15 лет	Смыкова А.А.
39.	Дополнительная общеразвивающая	Базовый	Очная форма обучения с	13-17 лет	Емцева А.М.

	образовательная программа «Живопись»		применением дистанционных образовательных технологий		
40.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Актерское мастерство»	Базовый	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	10-12 лет	Васильев И.А.
Направление «Наука» Направленность - естественнонаучная					
Перечень дополнительных общеразвивающих образовательных программ по подготовке к региональному этапу ВсОШ					
41.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки к региональному этапу ВсОШ 2024-2025 уч.гг. «Информатика, 8-11 класс»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-11 класс	Лоредо А.А.
42.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Физика. Олимпиада имени Дж. К. Максвелла, 7 класс»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	7 класс	Панченко М.Н.
43.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Физика. Олимпиада имени Дж. К. Максвелла, 8 класс»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8 класс	Панченко М.Н.

2) Интенсивные образовательные программы

№ п/п	Наименование программы	*Уровень программы	**Форма обучения	Целевая аудитория (класс/воз раст)	ФИО руководителя
Направление «Наука» Направленность – социально-гуманитарная					
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Обществознание.2025»	Продвинуты й	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-10 класс	Лепин А.П.
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Право.2025»	Продвинуты й	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	9-11 класс	Денисова Т.З.
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «История моей страны. 2025»	Продвинуты й	Очная	12-17 лет	Голобородько И.Э.
4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Испанский язык.2025»	Продвинуты й	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12-17 лет	Зверева В.В.
5.	Дополнительная общеразвивающая программа «Итальянский язык.2025»	Продвинуты й	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12-17 лет	Куксина Г.И.
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Литература».2025»	Продвинуты й	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-11 класс	Бородина И.В.
7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык.2025»	Продвинуты й	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	9-11 класс	Бородина И.В.

8.	Дополнительная общеразвивающая программа «История.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-11 класс	Шандулин Е.В.
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Большие вызовы. Когнитивные исследования.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-11 класс	Бакаева И.А.
10.	Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-11 класс	Бурьянова Н.В.
11.	Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	9-11 класс	Погребная И.Ф.
Направление «Наука» Направленность - естественнонаучная					
12.	Дополнительная общеразвивающая программа «Экология.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-10 класс	Скляренко Г. Ю.
13.	Дополнительная общеразвивающая программа «Биология.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	7-8 класс	Кундупьян О.Л.
14.	Дополнительная общеразвивающая программа «Биология.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	9-11 класс	Кундупьян О.Л.
15.	Дополнительная общеразвивающая программа «Физика.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	7-8 класс	Благин А.В.

16.	Дополнительная общеразвивающая программа «Физика.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	9-11 класс	Благин А.В.
17.	Дополнительная общеразвивающая программа «Химия.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	9-11 класс	Распопова Е.А.
18.	Дополнительная общеразвивающая программа «Математика.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	5-6 класс	Забазнова Е.А.
19.	Дополнительная общеразвивающая программа «Математика.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	7-8 класс	Забазнова Е.А.
20.	Дополнительная общеразвивающая программа «Информатика.2025»	Стартовый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-17 лет	Лоредо А.А.
21.	Дополнительная общеразвивающая программа «Информатика.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	13-17 лет	Лоредо А.А.
22.	Дополнительная общеразвивающая программа «Большие вызовы. Современная энергетика.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-11 класс	Елистратова О.Н.
23.	Дополнительная общеразвивающая программа «Физика в примерах и задачах.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	9-11 класс	Конин О.А.
24.	Дополнительная общеразвивающая программа «Астрономия.2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	8-11 класс	Благин А.В.

25.	Дополнительная общеразвивающая программа «География.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	7-8 класс	Эртель А.Б.
26.	Дополнительная общеразвивающая программа «География.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	9-11 класс	Эртель А.Б.
Направление «Искусство» Направленность – социально-гуманитарная					
27.	Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография.2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	12-15 лет	Загретдинов А.Р.
28.	Дополнительная общеразвивающая программа «Литературное творчество. Журналистика.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	8-11 класс	Мирошникова О.О.
29.	Дополнительная общеразвивающая программа «Живопись.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12-17 лет	Прищепа А.А.
30.	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкально- исполнительское искусство.2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	12-17 лет	Васильева В.П.
31.	Дополнительная общеразвивающая программа «Архитектура.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12-17 лет	Терещенко Н.А.
32.	Дополнительная общеразвивающая программа «Графика.2025»	Продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	12-17 лет	Терещенко Н.А.

33.	Дополнительная общеразвивающая программа «Театральное искусство.2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	12-17 лет	Ширшин О.Р.
Направление «Спорт» Направленность – физкультурно-спортивная					
34.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы.2025»	Продвинутый	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	12-14 лет	Гривцов О.А.
35.	Дополнительная общеразвивающая программа «Пулевая стрельба.2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	12-17 лет	Жагрова А.В.
36.	Дополнительная общеразвивающая программа «Парусный спорт.2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	12-17 лет	Шелудяков Е.В.
37.	Дополнительная общеразвивающая программа «Самбо.2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	13-15 лет	Кононенко С.А.
38.	Дополнительная общеразвивающая программа «Академическая гребля.2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	12-17 лет	Погоня Ю.В.
39.	Дополнительная общеразвивающая программа «Гребля на байдарках и каноэ.2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	12-17 лет	Анненко А.Н.
40.	Дополнительная общеразвивающая программа «Стрельба из лука. 2025»	Продвинутый	Очная форма обучения	12-17 лет	Приходько В.А.

Направление: наука, искусство, спорт

Направленность: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

***Уровень программы:** стартовый, базовый, продвинутый.

****Форма обучения:**

- очная форма обучения, предполагающая занятия на территории ГБУ ДО РО «Ступени успеха»;

- очно-заочная – занятия в гибридном формате: очные в выходные дни, онлайн-занятия в будни;

- очная форма обучения с применением дистанционных технологий – занятия в режиме «онлайн»

**Критерии оценки для определения результатов
и качества образовательного процесса**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	
Что диагностировалось	Базовый уровень подготовки обучающихся, отбор на программу
Методы и формы контроля	Собеседование, тестирование, творческая работа
Критерии оценки	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Низкий уровень знаний, умений навыков	31-55 %
Средний уровень знаний, умений навыков	56-85 %
Высокий уровень знаний, умений навыков	86-100 %
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	
Что диагностировалось	Промежуточный (рубежный) уровень усвоения программы
Методы и формы контроля	Тестирование, контрольная работа, рубежная олимпиада, творческая работа, защита проекта, концерт и т.д.
Критерии оценки	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Низкий уровень знаний, умений навыков	31-55 %
Средний уровень знаний, умений навыков	56-85 %
Высокий уровень знаний, умений навыков	86-100 %
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	
Что диагностировалось	Итоговый уровень усвоения программы
Методы и формы контроля	Тестирование, контрольная работа, рубежная олимпиада, творческая работа, защита проекта, концерт и т.д.
Критерии оценки	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Программа не освоена	0-30 %
Низкий уровень знаний, умений навыков	31-55 %
Средний уровень знаний, умений навыков	56-85 %
Высокий уровень знаний, умений навыков	86-100 %

Оценочный лист достижений обучающегося

Ф.И.О. обучающегося	Оценка образовательных достижений обучающихся дополнительной общеразвивающей программы по направлению, название программы												Общая оценка уровня подготовки					
	Кодификатор																	
	1/01 входящий контроль / тестирование	2/01 текущий контроль / практические задания		2/02 текущий контроль / проектная работа		2/03 текущий контроль / самостоятельная работа		2/04 текущий контроль / контрольные работы		3/04 рубежный контроль / контрольная работа		4/04 итоговый контроль / контрольная работа						
Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Общее количество баллов	Максимальное количество	% освоения программы	Итоговый уровень	
<i>Иванов А.</i>																		

Подведение итогов и выставление общей оценки уровня подготовки обучающегося

При определении итогового уровня знаний целесообразно разработать схему балльно-рейтинговой системы оценивания, при которой правильное выполнение «п» и более процентов каждой проверочной работы обучающемуся будет присваиваться:

- «x» баллов – за выполнение работы текущего контроля;
- «y» баллов – за работу рубежного контроля;
- «z» баллов – за итоговый контроль знаний.

$$\text{Итоговый уровень знаний} = \frac{(x+y+\dots+z) \cdot 100\%}{\text{макс баллов}}$$