

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки
одаренных детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

О.А. Волкова
«27» ноября 2023 г.




ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ)
20434 «ВОЖАТЫЙ»
(очная форма обучения)

Целевая аудитория:
Совершеннолетние граждане
Российской Федерации

Ростов-на-Дону

2023 г.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

Протокол № 12 от 24.11.2023 г. Председатель ПС  О.А. Волкова

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 20434 «Вожатый» (далее программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165); Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н); письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Согласно нормативным документам, настоящая программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные педагогические кадры вожатых для работы в загородных центрах организованного отдыха, оздоровления и развития детей в каникулярный период. В настоящее время работа с детьми в летний период в загородных центрах требует новых подходов. Современные условия их социализации и жизненной адаптации подвержены быстрым изменениям и постоянно наполняются новым содержанием. Дети растут в среде, наполненной широкими возможностями различных коммуникаций, информатизаций и виртуальных активностей.

Не учитывать потребности современных детей в организации и содержании их пребывания в загородных центрах – значит обрекать всю деятельность с ними на заведомо негативный результат. Условия их пребывания в центре должны совпадать с их ожиданиями. Ожидание – это запрос на ту деятельность, к которой они адаптированы в окружающей их действительности и является характерной для современных детей. В чём это выражается? Современные дети находятся в постоянной поисковой деятельности. Многообразие гаджетов позволяет им получать любую информацию, мобильно взаимодействовать, само выражаться и утверждаться. Социальный феномен современной действительности выражается в том, что главная потребность детей – это постоянное развитие. Таким образом, организация развития детей в загородных центрах, есть основной принцип достижения соответствия их условий детским ожиданиям. Организация и содержание процессов развития детей обусловлено компетентностью педагогического персонала загородных центров. Особая роль в этом, отводится вожатым.

Вожатый загородных центров развития детей – это воспитатель особого типа, который ориентирован в своей деятельности на раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка. Ему необходимы не только знания возрастных психических закономерностей развития детей, но и умения управлять временным детским коллективом, владение технологиями детских коммуникаций, методиками организации коллективных творческих дел. Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений с детьми.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовка обучающихся к реализации функций вожатого в загородных центрах, осуществляющих свою деятельность в формате творческого развития детей и молодёжи.

Задачи программы:

1. Формирование у вожатых навыков педагогического проектирования условий для гармоничного развития детей.
2. Овладение вожатыми педагогической техникой мотивации детей к их творческому развитию.
3. Формирование у вожатых коммуникативно-организаторских способностей для реализации своей функциональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Требования к освоению содержания учебного курса предъявляются на основании профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н) и приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.).

Общим результатом освоения программы является практическая готовность обучающихся выполнять функции вожатого в соответствии с образовательно-оздоровительной моделью деятельности центров творческого развития детей и молодёжи.

График занятий: 4 занятия в неделю общим объемом 4 академических часа каждое. График занятий является гибким и вариативным и составляется индивидуально под каждую группу обучающихся.

Общая трудоемкость программы составляет 138 часов. Режим занятий определяется трудоемкостью дисциплины и структурой учебно-тематического плана. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. По окончании курса, после прохождения итоговой аттестации, совершеннолетние обучающиеся получают свидетельство установленного образца о профессии «вожатый» с указанием количества часов.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вожатый – это проводник инициатив и идей, наставник, организатор деятельности детей, участник разнообразных мероприятий. Настоящая программа курсов предназначена для подготовки вожатых к работе в загородных центрах творческого развития детей и молодежи в свете современных требований. Программа носит практико-ориентированный характер. В её основе – теоретические занятия, на которых изучаются особенности современного детства, психофизиологические особенности детей, форматы организации детской деятельности, психология детского коллектива. Практические занятия: применение полученных теоретических знаний на практике, разработка моделей развития и саморазвития детей, их мотивации на творческую активность. Программа сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям деятельности вожатого. Отличительная особенность данной программы заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к формированию компетентностной готовности вожатого к выполнению своей роли в реализации процессов творческого развития детей и молодёжи в загородном центре. Принципы программы:

- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения;
- системный подход – рассмотрение деятельности вожатого с позиции системной структуры педагогической деятельности;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- проблемность, подразумевающую обучение через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску знаний;
- технологичность, предполагающую овладение конкретными алгоритмами деятельности вожатого.

Особенности функционирования центров требуют соответствующей педагогической квалификации вожатых. Деятельность загородных центров творческого развития детей и молодёжи ориентирована на психофизиологическое оздоровление детей через организацию условий их гармоничного развития и достижения у них позитивного эмоционального психологического состояния. Организационно-содержательная парадигма центров предполагает вовлечение детей в проектную и творческую работу, реализацию детьми интересов собственного развития, различные формы межличностных коммуникаций. В этих условиях, ведущая деятельность вожатого – сопровождение детей в их развитии. К функциональной роли вожатого центра творческого развития детей и молодёжи относятся:

- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- формирование и поддержка мотивации детей на развивающую деятельность;
- содействие в создании детям условий для их продуктивного творческого, интеллектуального и физического развития;
- поддержка детских инициатив и возможностей их реализации.

Учитывая специфику деятельности центров творческого развития детей и молодёжи, функции вожатых для работы в них, основными результатами освоения программы курсов являются:

1) Знания:

- нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания детей и молодёжи;
- нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
- санитарно-гигиенических требований к организации работы с детьми в период летнего отдыха;

- требований охраны труда, жизни и здоровья детей при нахождении их в загородном центре;
- нормативно-правовых основ работы вожатого;
- психофизиологических особенностей детей и подростков;
- профессионально-педагогических мировоззренческих положений, особенностей мира детства в современной действительности;
- парадигм и систем деятельности загородных центров творческого развития детей;
- форматов и методов организации развивающих процессов в условиях пребывания детей в загородном центре;
- проектно-деятельностных подходов к организации развивающих процессов в детском коллективе;
- социально-развивающего влияния на ребёнка среды его жизнедеятельности;
- современных видов и типов деятельности детей, условий гармонизации их развития;
- теоретических и методических основ организации детского самоуправления, механизмов их реализации;
- способов актуализации и мотивации детей на социально и личностно-значимую деятельность;
- способов педагогической поддержки и сопровождения детских инициатив;
- основ организации массовых мероприятий для детей разного возраста;
- основ педагогического проектирования и планирования.

2) Умения:

- оказывать детям психолого-педагогическую поддержку в адаптации к новым жизненным ситуациям;
- оказывать детям педагогическую поддержку в самоопределении своей роли в коллективной деятельности;
- оказывать содействие детям в принятии самостоятельного решения в ситуациях выбора;
- проводить коллективные дела, мероприятия с учётом инициатив, интересов и потребностей детей;
- применять педагогические приёмы для вовлечения детей в коллективную совместную деятельность;
- организовывать обсуждение планов и результатов совместной деятельности детей;
- выявлять и поддерживать достижения детей;
- организовывать детское самоуправление;
- применять методы и формы нравственного воспитания детей и подростков, развивать у них этическую культуру;
- организовывать творческую деятельность детей, применять технологии их интеллектуального развития;
- применять проектный подход в осуществлении собственной деятельности и деятельности детей;
- организовывать социально-общественную и личностно-значимую деятельность детей и подростков;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуации, анализ собственной деятельности).

3) Владение:

- методами нравственного, гражданского, эстетического, экологического и физического воспитания детей;
- технологиями организации проявления детьми и подростками творческой активности и творческой деятельности;
- технологиями педагогического общения с детьми разного возраста и уровня развития;
- технологиями педагогического стимулирования детей и подростков к активному участию в совместной деятельности и саморазвитию;
- педагогическими методами мотивирования детей и подростков к самореализации в коллективной и лично значимой деятельности;
- методами, приёмами, способами организации детских межличностных коммуникаций и позитивного общения;
- способами анализа результатов деятельности детских коллективов и личностного развития детей и подростков;
- навыками проектирования и планирования собственной педагогической деятельности.

Категория обучающихся

Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 18 лет.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий: 4 занятия в неделю общим объемом 4 академических часа каждое.

Срок обучения: 11 недель.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации данной программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» применяются следующие педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- проектно-исследовательская деятельность.

Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности слушателей и преподавателей
Лекция	1 к 15
Диспут	1 к 15
Тренинг	1 к 15
Мастер-класс	1 к 15

При этом допускается уменьшение количества слушателей и деление их на группы.

4 ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Проектная и исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью современного обучения. В связи с этим предлагается в рамках изучения 3 и 4 модулей программы предусмотреть реализацию данной педагогической технологии. Тематическое содержание должно быть непосредственно связано с изучаемым модулем. Подготовка работы предполагается в индивидуальном порядке. Обязательные для выполнения проектные задания:

- Подготовка и презентация одной из возможных форм организации оздоровительно-развивающей деятельности детей.
- Разработка модели деятельности вожатого.
- Формирование индивидуального портфолио с последующей стендовой защитой.

5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

5.1 Объем учебной программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	<i>110</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>54</i>
Практические занятия (включая: диспут, тренинг, мастер-класс)	<i>56</i>
Самостоятельная работа по изучению лекций, разбору статей, подготовке к семинарам. Работа с различными источниками информации.	<i>28</i>
Итоговая аттестация по образовательной программе в форме: <i>Квалификационный экзамен</i>	

5.2.1 Тематический план и содержание основной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 20434 «Вожатый»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов (трудоемкость)	Способ контроля
1	2	3	4
Всего:			
Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование		22	Итоговая оценка знаний по модулю в формате опроса
Тема 1.1 «Законодательная база деятельности вожатого»	Содержание учебного материала	22	
	Обзор нормативно-правовых документов: Закон РФ «Об образовании»; государственные акты об оздоровлении детей в летний период. СанПиН – требования к устройству, содержанию, организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей: водоснабжение и питьевой режим; организация питания; режим дня и организация трудовой деятельности; санитарное содержание территории и помещений; санитарные правила. Персональная ответственность вожатого за жизнь и безопасность детей. Распорядок и режим пребывания детей в учреждении. Организация вожатым суточного контроля за детьми. Порядок оформления выхода с детьми за пределы учреждения, отпуск для встречи с родителями (законными представителями). Действия вожатого в чрезвычайных и экстренных ситуациях. Оказание первой	22	

	<p>помощи пострадавшим. Конвенция о правах ребёнка. Обзор должностных обязанностей педагогического и руководящего персонала учреждения. Перечень основной документации учреждения. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха вожатого. Некоторые извлечения из Уголовного кодекса РФ. Образ вожатого в социальных сетях. Ведение новостной страницы в социальных сетях. Общение с родителями посредством сети «Интернет».</p>																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 600 805 1003">Тематика учебных занятий</th> <th data-bbox="496 600 805 1003">Методы</th> <th data-bbox="496 600 805 1003"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="805 600 1050 1003">Теоретическое занятие №1 «Нормативно-правовые акты в области образования и воспитания детей в РФ»</td> <td data-bbox="805 600 1050 1003">Объяснительно-иллюстративный</td> <td data-bbox="805 600 1050 1003">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 600 1134 1003">Теоретическое занятие №2 «Государственные стратегии развития образования и воспитания»</td> <td data-bbox="1050 600 1134 1003">Объяснительно-иллюстративный</td> <td data-bbox="1050 600 1134 1003">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1134 600 1219 1003">Практическое занятие №1 «Анализ федерального проекта «Успех каждого ребёнка»</td> <td data-bbox="1134 600 1219 1003">Объяснительно-иллюстративный</td> <td data-bbox="1134 600 1219 1003">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1219 600 1303 1003">Теоретическое занятие №3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы с детьми»</td> <td data-bbox="1219 600 1303 1003">Объяснительно-иллюстративный</td> <td data-bbox="1219 600 1303 1003">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1303 600 1388 1003">Практическое занятие №2 «Анализ и работа с текстом СанПиН»</td> <td data-bbox="1303 600 1388 1003">Частично-поисковый</td> <td data-bbox="1303 600 1388 1003">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1388 600 1473 1003">Теоретическое занятие №4 «Охрана труда, жизни и здоровья детей при нахождении их в учреждении»</td> <td data-bbox="1388 600 1473 1003">Объяснительно-иллюстративный</td> <td data-bbox="1388 600 1473 1003">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1473 600 1557 1003">Практическое занятие №3 «Инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей»</td> <td data-bbox="1473 600 1557 1003">Репродуктивный</td> <td data-bbox="1473 600 1557 1003">2</td> </tr> </tbody> </table>	Тематика учебных занятий	Методы		Теоретическое занятие №1 «Нормативно-правовые акты в области образования и воспитания детей в РФ»	Объяснительно-иллюстративный	2	Теоретическое занятие №2 «Государственные стратегии развития образования и воспитания»	Объяснительно-иллюстративный	2	Практическое занятие №1 «Анализ федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	Объяснительно-иллюстративный	2	Теоретическое занятие №3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы с детьми»	Объяснительно-иллюстративный	2	Практическое занятие №2 «Анализ и работа с текстом СанПиН»	Частично-поисковый	2	Теоретическое занятие №4 «Охрана труда, жизни и здоровья детей при нахождении их в учреждении»	Объяснительно-иллюстративный	2	Практическое занятие №3 «Инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей»	Репродуктивный	2	18
Тематика учебных занятий	Методы																									
Теоретическое занятие №1 «Нормативно-правовые акты в области образования и воспитания детей в РФ»	Объяснительно-иллюстративный	2																								
Теоретическое занятие №2 «Государственные стратегии развития образования и воспитания»	Объяснительно-иллюстративный	2																								
Практическое занятие №1 «Анализ федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	Объяснительно-иллюстративный	2																								
Теоретическое занятие №3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы с детьми»	Объяснительно-иллюстративный	2																								
Практическое занятие №2 «Анализ и работа с текстом СанПиН»	Частично-поисковый	2																								
Теоретическое занятие №4 «Охрана труда, жизни и здоровья детей при нахождении их в учреждении»	Объяснительно-иллюстративный	2																								
Практическое занятие №3 «Инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей»	Репродуктивный	2																								

	Теоретическое занятие №5 «Ответственность педагогических работников учреждения за жизнь и здоровье детей»	Объяснительно-иллюстративный	2	
	Теоретическое занятие №6 «Безопасное использование сети «Интернет»	Репродуктивный	2	
	Самостоятельная работа. Анализ и изучение нормативно-правовой базы деятельности вожаго.		4	Зачет/незачет
Модуль 2. «Современное образовательное мировоззрение»			38	Итоговая оценка знаний по модулю в формате опроса
Тема 2.1 «Мир и ребёнок»	Содержание учебного материала		8	
	Научно-технический прогресс и социально-технологические изменения. Среда жизнедеятельности современных детей. Социально-технологическое влияние на развитие современного ребёнка. Мыслительные и коммуникативные особенности современных детей; их запросы и потребности.		8	
	Тематика учебных занятий	Методы	6	
	Теоретическое занятие №7 «Мир современного ребёнка»	Проблемное изложение	2	
	Теоретическое занятие №8 «Ребёнок в современном мире»	Проблемное изложение	2	
	Практическое занятие №4 «Идеи организации среды жизнедеятельности детей в летний период»	Частично-поисковый	2	

	Самостоятельная работа. Субъективное и объективное в предложенных идеях организации среды жизнедеятельности детей в летний период	2
Тема 2.2 «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Детский возраст. Характеристики возрастов в социальных измерениях. Ведущая деятельность для различных возрастных групп. Потребности и активности детей и подростков. Деятельностный подход в развитии детей. Возрастные особенности мотивации. Стадии процесса мотивации: целеобразование и формирование намерений. Творческие мотивы. Основные понятия саморазвития и самоуправления. Саморефлексия. Особенности саморазвития детей различных возрастных групп. Основные организационные формы для саморазвития. Психологическое сопровождение процесса саморазвития. Воспитание как педагогическое понятие. Психолого-педагогическая сущность процесса воспитания. Целевые особенности воспитания. Потенциальные возможности вожатого в воспитании детей и подростков. Конфликты и причины их возникновения. Типы поведения детей и подростков в конфликтных ситуациях. Виды и способы разрешения конфликтов. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта. Этические нормы вожатого в отношениях с детьми, коллегами, родителями. Межличностное общение и его культура.</p>	30
	<p style="text-align: center;">Тематика учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">Методы</p>	24

Теоретическое занятие №9 «Возрастные особенности детей и подростков»	Объяснительно-иллюстративный	2	
Теоретическое занятие №10 «Виды и типы деятельности детей и подростков»	Проблемное изложение	2	
Теоретическое занятие №11 «Актуализация и мотивация детей на деятельность»	Проблемное изложение	2	
Практическое занятие №5 «Педагогическая ситуация «Творческая мотивация детей»	Репродуктивный	2	
Теоретическое занятие №12 «Самоуправление и саморазвитие детей и подростков»	Частично-поисковый	2	
Практическое занятие №6 «Моделирование действий вожатого на организацию саморазвития детей»	Репродуктивный	2	
Теоретическое занятие №13 «Воспитание: сущностные и смысловые положения»	Объяснительно-иллюстративный	2	
Теоретическое занятие №14 «Общение как основа деятельности вожатого»	Частично-поисковый	2	
Практическое занятие №7 «Решение педагогических ситуаций по общению вожатых с детьми и родителями»	Репродуктивный	2	
Теоретическое занятие №15 «Психология конфликтов и способы их разрешения»	Объяснительно-иллюстративный	2	
Практическое занятие №8 «Решение педагогической ситуации по разрешению конфликта»	Репродуктивный	2	

	<p>Практическое занятие №9 «Презентация групповых рефератов по теме модуля»</p>	<p>Исследовательский</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Изучение таблицы возрастных особенностей детей. Составление форматов деятельности детей различных возрастных групп. Саморефлексивное отражение вожатым воспитательного влияния на детей. Подготовка групповых рефератов.</p>		<p>6</p>	<p>Зачет / незачет</p>
<p>Модуль 3. «Модели организации оздоровительно-развивающей деятельности детей и молодёжи»</p>			<p>34</p>	<p>Итоговая оценка знаний по модулю в формате опроса</p>
<p>Тема 3.1. «Современные подходы к развитию детей»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>12</p>	
	<p>Что такое гармоничное развитие. Гармония жизнедеятельности. Принципы гармоничного развития детей. Современные концепции организации летнего отдыха детей. О новых тенденциях организации оздоровления и развития детей в России. Инфраструктурная модель организации отдыха и развития детей. Образовательный центр «Сириус». Всероссийские центры: «Орленок», «Артек», «Океан», «Смена». Центры, созданные по модели ОЦ «Сириус». Круглогодичные и сезонные лагеря: загородные, санаторные, профильные, военно-спортивные, с дневным пребыванием детей. Основные типы организаций оздоровления и развития детей за рубежом. Содержательные характеристики и принципы деятельности загородных центров и лагерей за рубежом. Форматы и модели организации летнего отдыха детей в Ростовской области. Концепция деятельности Регионального центра выявления и</p>		<p>12</p>	

	поддержки одаренных детей «Ступени успеха». Летняя смена ГБУ ДО РО «Ступени успеха»: организация и содержание деятельности детей.		
	Тематика учебных занятий	Методы	10
	Теоретическое занятие №16 «Гармоничное развитие детей и молодёжи: основные положения»	Объяснительно-иллюстративный	2
	Теоретическое занятие №17 «Современные форматы организации оздоровления и развития детей в России и за рубежом»	Объяснительно-иллюстративный	2
	Практическое занятие №10 «Анализ деятельности структурной организации оздоровления и развития детей одного из современных форматов загородного центра»	Частично-поисковый	2
	Теоретическое занятие №18 «Опыт организации профильных смен на базе ГБУ ДО РО «Ступени успеха»»	Объяснительно-иллюстративный	2
	Практическое занятие №11 «Стратегическое развитие системы летнего отдыха детей на территории Ростовской области»	Частично-поисковый	2
	Самостоятельная работа. Подготовка и презентация одного из возможных форм организации оздоровительно-развивающей деятельности детей		2
Тема 3.2 «Вожатый регионального центра	Содержание учебного материала		6
			Зачет / незачет

<p>выявления и поддержки одаренных детей»</p>		
<p>Функции вожатого регионального центра выявления и поддержки одаренных детей. Примерная должностная инструкция деятельности вожатого.</p>		6
<p>Тематика учебных занятий</p>	<p>Методы</p>	4
<p>Теоретическое занятие №19 «Функциональная роль вожатого в деятельности центра»</p>	<p>Частично-поисковый</p>	2
<p>Практическое занятие №12 «Основные виды деятельности вожатого центра»</p>	<p>Репродуктивный</p>	2
<p>Самостоятельная работа. Формирование содержания видов деятельности вожатого в центре выявления и поддержки одаренных детей</p>		2
<p>Содержание учебного материала</p>		6
<p>Функции вожатого в системе отдыха и оздоровления детей. Примерная должностная инструкция деятельности вожатого в системе отдыха и оздоровления детей.</p>		6
<p>Тематика учебных занятий</p>	<p>Методы</p>	4
<p>Теоретическое занятие №20 «Функциональная роль вожатого в системе отдыха и оздоровления детей»</p>	<p>Частично-поисковый</p>	2
<p>Практическое занятие №13 «Основные виды деятельности вожатого в системе отдыха и оздоровления детей»</p>	<p>Репродуктивный</p>	2
<p>Тема 3.3 «Вожатый в системе отдыха и оздоровления детей»</p>		

	Самостоятельная работа. Формирование содержания видов деятельности вожатого в системе отдыха и оздоровления детей	2	
Тема 3.4 «Организация деятельности»	Содержание учебного материала	10	
	Умения и навыки в деятельности вожатого. Область базовых знаний и понятий для реализации функций вожатого центра. Организационный период. Чек-лист. Обучение правилам. Привыкание и адаптация. Распределение обязанностей. Планирование. Дисциплина. Разновозрастные отряды. Периоды проведения смены. Имидж лагеря и отряда и его составные части: отрядный уголок, девиз, речевка. Шаблоны и раздаточный материал. Индивидуально-технологические основы взаимных действий внутри детского коллектива и детского коллектива с вожатым. Методика работы с детьми младшего возраста. Методика работы с детьми подросткового возраста. Методика работы с детьми юношеского возраста. Методика работы с особыми детьми. Методика работы с органами детского самоуправления.	10	
	Тематика учебных занятий	Методы	8
	Теоретическое занятие №21 «Основные этапы (периоды) проведения смены»	Объяснительно-иллюстративный	2
	Практическое занятие №14 «Разработка примерной модели деятельности вожатого»	Репродуктивный	2
	Практическое занятие №15 «Имидж лагеря и отряда»	Частично-поисковый	2
	Практическое занятие №16 «Публичное представление модели деятельности вожатого»	Исследовательский	2
	Самостоятельная работа. Подготовка модели деятельности вожатого		2
Модуль 4. «Методико-технологические			40
			Итоговая оценка

основы работы вожатого»		знаний по модулю в формате опроса
Тема 4.1 «Проектирование мероприятий»	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Методика коллективной творческой деятельности: сущность, особенности. Классификация форм и методов организации коллективных работ детей и подростков. Проектный подход к организации коллективной творческой деятельности детей и подростков. Стадии организации коллективной творческой деятельности. Подготовка методических материалов. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка детей и подростков как тип педагогической деятельности. Педагогическое сопровождение в различных возрастных группах. Формы и направления педагогического сопровождения. Индивидуальные особенности детей и подростков. Подготовка вожатого к индивидуальной работе с детьми. Особенности индивидуальной работы вожатого. Механизм планирования воспитательной работы в отряде. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Основные формы организации детских мероприятий в загородных центрах творческого развития детей и молодежи. Совокупность мероприятий как условие развития творческого потенциала детей. Организация вожатым досуговых и внутриотрядных мероприятий: методы и технологии. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми. Режиссура массовых мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.</p>	40
		40

Тематика учебных занятий	Методы	32
Теоретическое занятие №22 «Современные методы организации коллективной деятельности детей»	Объяснительно-иллюстративный	2
Теоретическое занятие №23 «Организационно-содержательное планирование и педагогическое проектирование в деятельности вожака»	Объяснительно-иллюстративный	2
Теоретическое занятие №24 «Этика выступления детей»	Объяснительно-иллюстративный	
Практическое занятие №17 «Разработка примерной модели организации коллективной творческой деятельности детей определенной возрастной группы»	Репродуктивный	2
Практическое занятие №18 «Игра-практикум: организация взаимодействия детей в различных ситуациях»	Частично-поисковый	2
Практическое занятие №19 «Технология организации внутриотрядной работы. Игровое конструирование»	Частично-поисковый	2
Теоретическое занятие №25 «Педагогическое сопровождение деятельности детей»	Объяснительно-иллюстративный	2
Практическое занятие №20 «Тренинг: выбор и обоснование педагогического сопровождения деятельности детей вожатым»	Исследовательский	2

	Теоретическое занятие №26 «Индивидуальная работа вожатого с детьми»	Объяснительно-иллюстративный	2	
	Теоретическое занятие №27 «Форматы и методики организации детских мероприятий»	Объяснительно-иллюстративный	2	
	Практическое занятие №21 «Организация и проведение спортивного мероприятия»	Частично-поисковый	2	
	Практическое занятие №22 «Режиссура массовых мероприятий»	Частично-поисковый	2	
	Практическое занятие №23 «Технология разработки мероприятия»	Репродуктивный	2	
	Практическое занятие №24 «Тренинг взаимодействия напарников»	Исследовательский	2	
	Практическое занятие №25 «Тренинг навыков мотивации детей»	Исследовательский	2	
	Практическое занятие №26 «Разработка сценария массового мероприятия»	Частично-поисковый	2	Зачет / незачет
	Самостоятельная работа. Формирование прикладных результатов слушателя курсов в индивидуальное портфолио для практического применения.		8	
	Итоговая аттестация состоит из двух разделов, обязательных к сдаче:		4	
Итоговая аттестация в формате квалификационного экзамена				
Устный ответ по билетам		2	5 баллов	
Стендовая защита сформированного портфолио		2	14 баллов	

6 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические требования к оборудованию учебной аудитории для реализации данной программы:

1. Аудитория с возможностью свободного размещения слушателей для выполнения практических заданий.
2. Интерактивная смарт-доска.
3. Широкоформатный экран для вывода презентации.
4. Доступ всех слушателей к беспроводной высокоскоростной локальной сети Wi-Fi для выполнения заданий или поиска информации посредством использования своих смартфонов.
5. Маркерная доска с необходимым сопроводительным инструментарием: маркерами разного цвета, губками, магнитами.

7 ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

По итогам освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» слушатели по совокупности результатов практических и самостоятельных работ сдают квалификационный экзамен: готовят десятиминутный стендовый доклад о собственной организационно-педагогической системе деятельности, а также сдают итоговую аттестацию в форме устного ответа по билетам.

Подготовка стендовой защиты предполагается в индивидуальном порядке.

Перечень разделов, обязательных к описанию

1.	Краткая характеристика собственной организационно-педагогической системы деятельности
2.	Сформированная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность вожатого
3.	Сформированная методичка по действиям в чрезвычайных ситуациях
4.	Сформированный пакет материалов, влияющих на имидж лагеря и отряда
5.	Сформированный пакет документов – инструктажей по технике безопасности
6.	Примерная модель организации коллективной творческой деятельности детей и портфолио внутриотрядных мероприятий
7.	Портфолио массовых мероприятий

Критерии оценивания стендового доклада

Оценка стендового доклада осуществляется по следующим критериям:

Раздел №1	Краткая характеристика собственной	2 балла – выступающий демонстрирует понимание деятельности вожатого. Цели
-----------	------------------------------------	---

	<p>организационно-педагогической системы деятельности</p>	<p>и задачи, которые ставит перед собой выступающий, полностью обоснованы</p> <p>1 балл – выступающий допускает неточности в описании своей деятельности, цели и задачи недостаточно обоснованы, либо не всегда соотносятся с действительностью</p> <p>0 баллов – ответ выступающего обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области</p>
<p>Раздел №2</p>	<p>Сформированная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность вожатого</p>	<p>2 балла – выступающий подготовил личный сборник нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность вожатого. Демонстрирует свободное владение материалом.</p> <p>1 балл – выступающий подготовил личный сборник нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность вожатого. Но в нем отсутствует исчерпывающий перечень документации. Выступающему необходимы наводящие вопросы для демонстрации свободного владения материалом.</p> <p>0 баллов – выступающий не подготовил личный сборник нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность вожатого, либо выступающий не ориентируется и не знает представляемый материал.</p>

<p>Раздел №3</p>	<p>Сформированная методичка по действиям в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>2 балла – выступающий подготовил личный сборник документации. Демонстрирует свободное владение материалом.</p> <p>1 балл – выступающий подготовил личный сборник документации. Но в нем отсутствует исчерпывающий перечень. Выступающему необходимы наводящие вопросы для демонстрации свободного владения материалом.</p> <p>0 баллов – выступающий не подготовил личный сборник документации, либо выступающий не ориентируется и не знает представляемый материал.</p>
<p>Раздел №4</p>	<p>Сформированный пакет материалов, влияющих на имидж лагеря и отряда</p>	<p>2 балла – выступающий подготовил личный пакет материалов. Материал оформлен красочно, информация структурирована. Есть шаблоны.</p> <p>1 балл – выступающий подготовил личный пакет материалов. Материал неопрятно оформлен, либо отсутствуют шаблоны.</p> <p>0 баллов – выступающий не подготовил материал, либо оформил его неопрятно, а в материале отсутствуют шаблоны.</p>
<p>Раздел №5</p>	<p>Сформированный пакет документов – инструктажей по технике безопасности</p>	<p>2 балла – выступающий подготовил личный пакет документов. Демонстрирует свободное владение материалом.</p> <p>1 балл – выступающий подготовил личный пакет документов. Но в нем</p>

		<p>отсутствует исчерпывающий перечень документации. Выступающему необходимы наводящие вопросы для демонстрации свободного владения материалом.</p> <p>0 баллов – выступающий не подготовил личный пакет документов, либо выступающий не ориентируется и не знает представляемый материал.</p>
Раздел №6	<p>Примерная модель организации коллективной творческой деятельности детей и портфолио внутриотрядных мероприятий</p>	<p>2 балла – выступающий подготовил личный пакет материалов. Материал оформлен красочно, информация структурирована. Есть шаблоны. Подготовлено не менее 30 внутриотрядных мероприятий и 15 примеров КТД.</p> <p>1 балл – выступающий подготовил личный пакет материалов. Материал неопрятно оформлен, либо отсутствуют шаблоны. Подготовлено не менее 25 внутриотрядных мероприятий и 10 примеров КТД.</p> <p>0 баллов – выступающий не подготовил материал, либо оформил его неопрятно, а в материале отсутствуют шаблоны. Подготовлено менее 25 внутриотрядных мероприятий и 10 примеров КТД.</p>
Раздел №7	<p>Портфолио массовых мероприятий</p>	<p>2 балла – выступающий подготовил личный пакет материалов. Материал оформлен красочно, информация</p>

		<p>структурирована. Есть шаблоны.</p> <p>Подготовлено не менее 10 массовых мероприятий.</p> <p>1 балл – выступающий подготовил личный пакет материалов. Материал неопрятно оформлен, либо отсутствуют шаблоны. Подготовлено не менее 7 массовых мероприятий.</p> <p>0 баллов – выступающий не подготовил материал, либо оформил его неопрятно, а в материале отсутствуют шаблоны.</p> <p>Подготовлено менее 5 массовых мероприятий.</p>
--	--	---

Устный ответ по билетам

Итоговая аттестация в формате устного ответа по билетам предполагает экзаменационную форму аттестации. На подготовку ответов слушателю дается 20 минут.

Вопросы к устному ответу

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ.
2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого и ДОЛ.
3. Методика работы с детьми младшего возраста.
4. Методика работы с детьми подросткового возраста.
5. Методика работы с детьми юношеского возраста.
6. Методика работы с особыми детьми.
7. Методика работы с органами детского самоуправления.
8. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
9. Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды.

10. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
11. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
12. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
13. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого.
14. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности.
15. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
16. Методика организации работы с песней в отряде.
17. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.
18. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации.
19. Методика работы с разновозрастным отрядом.
20. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
21. Методика создания коллективного творческого дела.
22. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЛ.
23. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
24. Обратная связь в работе вожатого — виды, функции, значение.
25. Основы развития малой группы
26. Основы игрового взаимодействия.
27. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого.
28. Основы формирования команды.
29. Педагогические технологии в работе вожатого.
30. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.

31. Требования к водителю по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов	Отвечающий демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, прослеживается логичность и последовательность ответа.
4 балла	Отвечающий обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, прослеживается логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3 балла	Ответ выступающего свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

	последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
0 баллов	Ответ выступающего обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальное количество набранных баллов в рамках итоговой аттестации – 19 (5 баллов – за устный ответ, 14 баллов – за стендовый доклад).

При этом по итогам каждого из четырех модулей слушателем должен быть получен «зачет» по пройденному материалу.

При наборе слушателем от 10 до 19 баллов на итоговой аттестации программа считается освоенной. Слушателю выдается документ установленного ГБУ ДО РО «Ступени успеха» образца – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый». Если слушатель набрал менее 10 баллов за весь курс обучения по данной программе, то программа считается не освоенной и выдается справка об обучении или о периоде обучения.

8 ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Педагогический состав программы должен рассматриваться с прикладной точки зрения. Каждый преподаватель модуля должен обладать не только теоретическими знаниями, но и активно применять их на практике. Только в этом случае может быть достигнут полноценный диалог с аудиторией.

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавр, магистр, специалист с профильным образованием. Желательно наличие высшего педагогического образования; при отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка по педагогической деятельности ИЛИ наличие базового специального образования (специалитет / бакалавриат / магистратура).
Требования к опыту практической работы	Наличие опыта практической работы в сфере профессиональной деятельности.
Особые условия	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ.
Другие характеристики	Приоритет отдаётся лицам, имеющим опыт работы в профессиональной сфере преподавания дисциплины.

9 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Данная программа включает следующие модули и используемые практические задания:

Изучаемый модуль	Дидактические материалы
Нормативно-правовое регулирование	Презентации по соответствующим темам, раздаточный материал, заготовленные формы игр, тренингов, примеры сценарных планов.
Современное образовательное мировоззрение	
Модели организации оздоровительно-развивающей деятельности детей и молодежи	
Методико-технологические основы работы вожатого	

10 ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Наименование электронных образовательных ресурсов	Адрес	Режим доступа
«МоеОбразование.ru – интернет-портал»	moeobrazovanie.ru	Свободный
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации	pravo.gov.ru	Свободный
Портал педагогического сообщества «Урок.рф»	урок.рф	Свободный
Портал «ЯВожатый»	явожатый.рф	Свободный
МДЦ «Артек»	artek.org	Свободный
ВДЦ «Орленок»	center-orlyonok.ru	Свободный
ВДЦ «Океан»	ocean.org	Свободный
ВДЦ «Смена»	смена.дети	Свободный
Образовательный центр «Сириус»	sochisirius.ru	Свободный
«Универсальный учебник». Образовательный ресурс.	kursach.com	Свободный
Портал национальных проектов	национальныепроекты.рф	Свободный
Официальный сайт Правительства России	government.ru	Свободный
Методическое пособие Вожатник «Игры на каждый возраст» (6-17 лет)	letokurgan.ru	Свободный
StudFiles. Файловый архив для студентов.	studfiles.net	Свободный
Официальный сайт ГБУ ДО РО «Ступени успеха»	stupeni-uspeha.ru	Свободный
Книга «Создай команду!» (Игры на знакомства и взаимодействие) ВДЦ «Орленок»	letokurgan.ru	Свободный

11 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
 ОБУЧЕНИЯ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО
 ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ) 20434
 «ВОЖАТЫЙ»

Общая трудоемкость: 138 академических часов.

Форма обучения: очная.

Категория слушателей: от 18 лет. Наличие диплома о в/о, диплома о среднем профессиональном образовании, среднего общего образования, основного общего образования, справки из образовательной организации об обучении.

№ п/п	Название и темы рабочей программы учебного модуля	Трудоемкост ь (ак.ч.)	Формы обучения			Форма контроля
			Лекция	Практиче ское занятие	Самостоя тельная работа	
Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование						зачет
1	Тема 1.1 Законодательная база деятельности вожатого	22	12	6	4	
Модуль 2. Современное образовательное мировоззрение						зачет
2	Тема 2.1 Мир и ребенок	8	4	2	2	
3	Тема 2.2 Психолого- педагогические основы деятельности вожатого	30	14	10	6	
Модуль 3. Модели организации оздоровительно-развивающей деятельности детей и молодежи						зачет
4	Тема 3.1. Современные подходы к развитию детей	12	6	4	2	
5	Тема 3.2 Вожатый регионального центра выявления и поддержки одаренных детей	6	2	2	2	
6	Тема 3.3	6	2	2	2	

	Вожатый в системе отдыха и оздоровления детей					
7	Тема 3.4 Организация деятельности	10	2	6	2	
Модуль 4. Методико-технологические основы работы вожатого						зачет
	Тема 4.1 Проектирование мероприятий	40	12	20	8	
Итоговая аттестация						Квалификацио нный экзамен
	Устный ответ по билетам	2	-	2	-	
	Стендовая защита сформированного портфолио	2	-	2	-	

12 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ) 20434 «ВОЖАТЫЙ»

Общая трудоемкость: 138 академических часов

Срок обучения: 11 недель

Наименование учебного модуля	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
Трудоёмкость освоения (ак.ч.)											
Модуль 1. «Нормативно-правовое регулирование»	16	6									
Модуль 2. «Современное образовательное мировоззрение»		10	16	12							
Модуль 3. «Модели организации оздоровительно-				4	16	14					

