

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол №13 от 07.12.2023 г.

Утверждено приказом ГБУ ДО РО  
«Ступени успеха»  
№ 254-од 07.12.2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (далее – учреждение).

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и социальной адаптации в учреждении.

1.3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.4. В учреждении реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группы нормотипичных обучающихся).

1.5. Специфика реализуемых в учреждении образовательных программ предполагает возможность обучения лиц с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, а также лиц с нарушениями, зрения, слуха и речи.

1.7. Ответственными за реализацию настоящего Положения являются заведующие отделами в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

## **2. Цель, задачи и принципы образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждении**

2.1. Цель: создание в учреждении условий для образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создать условия для доступности образования;
- обеспечить совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и нормотипичных участников образовательного процесса;
- повышать квалификацию педагогических кадров учреждения для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов;
- создавать безбарьерную образовательную среду.

2.3. Принципы:

- адекватность содержания и форм социально-педагогической поддержки целевым установкам и условиям образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- опора на интегративный (смешанный) коллектив обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и нормотипичных обучающихся;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной сфере;
- непрерывность социально-педагогической поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного

процесса.

### **3. Направления деятельности учреждения по организации образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

#### **3.1. Создание безбарьерной образовательной среды:**

- обеспечение беспрепятственного доступа в здания, архитектурной доступности, материально-технического оснащения учебного процесса (с учетом особых образовательных потребностей);
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях учреждения;
- обеспечение доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к информационным образовательным системам, включая сеть «Интернет»;
- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к местам отдыха внутри учреждения;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги информации в формате надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- обеспечение наличия при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- адаптация официального сайта организации, предоставляющего услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой помощи пределах своих компетенций.

#### **3.2. Просветительско-воспитательная работа:**

- повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- борьба со стереотипами и предрассудками в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и лиц с ОВЗ.

### 3.3. Комплексная помощь обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка методических материалов для работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- предоставление дистанционной формы обучения для обучающихся инвалидов и лицам с ОВЗ.

## **4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении определяются образовательной программой.

4.2. Учреждением создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Под специальными условиями для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя создание безбарьерной среды, предоставление услуг педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

4.3. Учреждение вправе предусматривать прохождение вступительных испытаний и ранжирование претендентов на обучение в соответствии с критериями, определенными конкретным Положением об отборе на образовательную программу, а также самой образовательной программой.

## **5. Права обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1. Учреждение признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации.

В учреждении запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

5.2. Учреждение принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающимися с ОВЗ и инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими. Учреждение обеспечивает, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими обучающимися.

5.3. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая:

- снабжение инвалидов информацией, необходимой для получения образования, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;

- предоставление информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах.

5.4. Учреждение признает право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

5.5. Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

## **6. Обязанности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

После зачисления в учреждение обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующих в учреждении локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

## СПРАВКА

о наличии в организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»**

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательной организации
1	2	3
1.	Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями	
1.1.	Наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров и другие устройства и приспособления)	Свободный доступ в здание, расширенные дверные проемы, наличие пандуса, системы вызова персонала
1.2.	Наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д., при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	Аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже

1.3.	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	Наличие перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования
1.4.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.	Здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения, системами подачи сигнала на пульт МЧС, Росгвардии, мнемо-схемами первого этажа здания, выполненные шрифтом Брайля на контрастном фоне, табличка на здании, выполненная шрифтом Брайля на контрастном фоне с названием учреждения и графиком работы
2.	Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	
2.1.	Наличие адаптированного сайта (обязательно указать ссылку на сайт)	Имеется версия сайта для слабовидящих
2.2.	Наличие на сайте организации информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (обязательно указать ссылку на раздел сайта)	<a href="https://stupeni-uspeha.ru/o-nas/svedeniya-ob-uchrezhdenii/">https://stupeni-uspeha.ru/o-nas/svedeniya-ob-uchrezhdenii/</a> Раздел «Доступная среда»
3.	Адаптированные образовательные программы	
3.1.	Наличие специализированных адаптационных программ: предметы, дисциплины (модули)	В настоящее время не обучаются инвалиды, нуждающиеся в специализированных адаптационных

		программах. При необходимости такие программы будут разработаны или приобретены.
4.	Наличие правовых актов, регламентирующих работу с инвалидами и лицами с ОВЗ	
4.1.	Наличие правового акта, регламентирующего работу с инвалидами и лицами с ОВЗ	Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
5.	Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации (отметьте все имеющиеся формы)	
5.1.	Инклюзивная в общих группах	Существует возможность обучения в группах с нормотипичными обучающимися
5.2.	Специальная в специализированных группах	Нет
5.3.	Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	Нет
5.4.	По индивидуальному учебному плану	Нет
5.5.	С применением дистанционных технологий	Имеется возможность дистанционного обучения
6.	Техническое обеспечение образования	
6.1.	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов



6.2.	Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)	Нет
6.3.	Специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	Возможность предоставления ПЭВМ
6.4.	Обеспечение возможности дистанционного обучения	Имеется возможность дистанционного обучения
6.5.	Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов	Имеется компьютерная техника. В настоящее время не обучаются инвалиды, нуждающиеся в специальном программном обеспечении. При необходимости такие программы будут приобретены.
6.6.	Наличие адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ производственного оборудования	При освоении образовательных программ по специальностям колледжа производственным оборудованием являются: ЭВМ, оргтехника
6.7.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	Не приобретались в связи с отсутствием обучающихся – инвалидов. При необходимости будут приобретены.
6.8.	Комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)	Не приобретались в связи с отсутствием обучающихся – инвалидов. При необходимости будут приобретены.

6.9.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	Расписание учебных занятий размещается на сайте, где имеется версия для слабовидящих.
6.10.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров	Не приобреталось в связи с отсутствием обучающихся – инвалидов. При необходимости будет приобретено.
6.11.	Наличие иного адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования	Нет
7.	Кадровое обеспечение образования	
7.1.	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Да
7.2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	Услуги ассистента из числа педагогических работников учреждения. Сурдо- и тифлосурдопереводчики не требовались ввиду отсутствия обучающихся. При необходимости будут заключены договоры на оказание услуг.

