***Е. А. Воронина***

*директор,*

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону*

***А. А. Конева,***

*зав. отделом интенсивных образовательных программ,*

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону*

***К. О. Пуголовкина,***

*педагог-организатор*

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону*

***Ю. Э. Завгородняя,***

*педагог-организатор,*

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону*

**Профориентационный квест**

**«ФОРМУЛА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»**

**(сценарий массового мероприятия)**

На сегодняшний день современный рынок труда предъявляет все более серьезные требования к молодым людям, поэтому профориентационная работа с подростками и молодежью не теряет своей актуальности. Залогом гармоничного развития личности и осознанного профессионального выбора является качественно и своевременно оказанная профориентационная помощь. В связи с этим в основу данной работы был положен квест, являющийся формой организации образовательной деятельности, которая ненавязчиво в игровом, занимательном для подростков виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью квеста можно в форме игровой деятельности познакомить обучающихся с новой информацией, закрепить полученные знания, а также практически отработать умения, которые пригодятся при выборе будущей профессии.

Структура квеста построена в соответствии с классической «Формулой профессии» и «Схемой анализа профессии» Климова Е.А. и включает в себя элементы психодиагностической и тренинговой работы. В ходе мероприятия участники выполняют задания в соответствии с их индивидуальным выбором и получают стикеры с обобщенными характеристиками профессиональной деятельности, заполняют «Карту исследователя профессии» и анализируют полученные результаты.

Ведущей целью данной работы является создание фундамента для дальнейшего профессионального самоопределения подростка посредством формирования представления о типах и характеристиках будущей профессии. В соответствии с выбранной целью определяются основные задачи:

* познакомить подростков с основными характеристиками профессии;
* научить анализировать профессию по формуле «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО»;
* помочь определить свои жизненные планы в профессиональной деятельности.

В ходе практической апробации увеличилось количество обучающиеся ГБУ ДО РО «Ступени успеха», которые как определились с выбором будущей профессии, так и выбрали подходящие им направления, в которых хотят развиваться. «Карта исследователя профессии», составленная в ходе мероприятия, является наглядным материалом, который может быть использован через некий промежуток времени при осознанном официальном выборе пути по окончании школы.

**Список использованной литературы:**

1.Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю., Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.

2. Климов Е. А., Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 304 с.