

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОБИЛЬНЫЙ ТЬЮТОР»,
НАПРАВЛЕННОГО НА ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКУ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Формирование интеллектуального потенциала страны является одной из приоритетных национальных задач России в сфере образования. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, выявления, обучения, развития одаренных и талантливых детей и, соответственно, к проблеме подготовки педагогов для работы с этими детьми.

21 января 2019 года в результате переименования и утверждения нового устава был создан Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (далее — Центр) [1], целью которого является обеспечение современного уровня, качества и доступности дополнительных образовательных программ и услуг в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. Одним из направлений работы в центре является реализация проекта «Мобильный тьютор».

Проект «Мобильный тьютор» является уникальным, так как не имеет аналогов в Российской Федерации. Создание единого образовательного пространства, направленного на выявление и поддержку одаренных детей, является основной целью проекта. Реализация проекта проходит в несколько этапов:

1. Деление муниципалитетов на зоны, выбор «зонального оператора».

В функции «зонального оператора» входит организация приема участников проекта на своей территории, взаимодействие с Центром и районами, входящими в зону.

2. Анализ образовательных потребностей муниципалитетов.

На данном этапе происходит сбор и анализ запросов образовательных потребностей от муниципальных образований Ростовской области, на основании которых формируется тематика мастер-классов от преподавателей проекта «Мобильный тьютор».

3. Разработка графика выездов и планов мероприятий [1].

4. Формирование списка участников.

В проекте принимают участие школьники, уже достигшие определенных результатов в олимпиадах, в первую очередь приглашаются к участию победители муниципального этапа и участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5. Подбор преподавателей. Для проведения мастер-классов на мероприятиях, руководитель проекта от ГБУ ДО РО «Ступени успеха» подбирает высококвалифицированных педагогов. На данный момент в проекте «Мобильный тьютор» приняли участие 12 преподавателей, из них 8 человек являются кандидатами наук, один преподаватель имеет степень доктора наук, и еще один награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Абсолютно все педагоги имеют опыт олимпиадной подготовки, 5 человек являются членами жюри ЕГЭ и ОГЭ, четыре преподавателя входят в экспертную комиссию регионального этапа ВОШ.

6. Разработка дидактического и раздаточного материалов (программа мероприятия, флайеры с информацией о центре, презентации, анкеты для обучающихся и педагогов и др.).

7. Выезд рабочей группы в соответствии с графиком реализации проекта.

В начале мероприятия руководитель проекта проводит презентацию о центре, в которой рассказывает о формах обучения, способах поступления, изучаемых предметах, техническом оснащении центра. После презентации все участники проекта расходятся на мастер-классы, в рамках одного мероприятия обычно проводится от трех до шести мастер-классов одновременно по разным предметным дисциплинам. После мастер-классов с участниками работают педагоги-психологи, проводя тренинг, направленный на повышение стрессоустойчивости при подготовке к олимпиадам и экзаменам «Перезарядись!».

Немаловажной составляющей в проекте, является работа педагогов-психологов, как известно, влияние стресса на эмоциональное состояние учащихся в период экзаменов играет большую роль. На практике доказано, что существенное количество неудовлетво-

В ГБУ ДО РО «Ступени успеха» обучающиеся зачисляются в группы после предварительного отбора. Таким образом, формируется группа сверстников со схожим уровнем развития способностей и интересами. Обучающиеся отмечают, что взаимодействие со сверстниками в такой группе выстраивается легче, чем с одноклассниками.

Примером мероприятий воспитательной направленности, реализуемых в ГБУ ДО РО «Ступени успеха», могут выступать занятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны и государственным праздникам. При разработке сценария, помимо информационного блока, в план мероприятия вводятся задания, позволяющие обучающимся взаимодействовать друг с другом, развивающие их коммуникативные навыки и позволяющие работать в команде.

Занятие «И гордо реет флаг державный», посвященное Дню государственного флага Российской Федерации, включало в себя блок командной игры. Обучающимся было предложено разбиться на две команды и вспомнить песни, содержащие названия цветов российского триколора. В каждой команде появились лидеры, которые организовывали работу ребят. Творческая направленность задания позволяет снизить уровень тревожности обучающихся, демонстрирующих признаки дезадаптации.

Использование заданий творческой направленности позволяет обучающимся ГБУ ДО РО «Ступени успеха» проявить свои способности в непривычной для них сфере. При подготовке торжественной церемонии закрытия интенсивных образовательных программ в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» обучающиеся делятся на группы и готовят творческое выступление, в котором отражают наиболее значимые события смены. Обучающиеся отмечают, что зачастую участие в творческом номере становится для них первым опытом сценического выступления. В процессе подготовки для каждого ребенка определяется роль в команде, и ребята получают навык взаимодействия друг с другом вне учебного процесса.

Примером мероприятия, поощряющего достижения одаренных детей Ростовской области является губернаторский бал выпускников «Золотое созвездие Дона», участниками которого становятся выпускники школ Ростовской области, награжденные региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона» и федеральной медалью «За особые успехи выпускнику Дона». Подготовка к губернаторскому балу — процесс, который объединяет школьников за рамками учебного процесса. Выпускники репетируют школьный вальс, оказываясь в компании единомышленников. В процессе репетиций у ребят складываются дружеские отношения, которые сохраняются и после завершения мероприятия.

Таким образом, в ходе реализации мероприятий воспитательной направленности для одаренных детей открывается широкий спектр возможностей для их социализации. В ходе взаимодействия в процессе реализации мероприятий воспитательной направленности обучающиеся получают положительный опыт коммуникации со сверстниками, находят друзей и реализуют творческий потенциал. Подобный опыт является очень ценным для тех детей, которые демонстрируют признаки дезадаптации в среде своих сверстников.

В ГБУ ДО РО «Ступени успеха» постоянно ведется поиск новых форм и методов работы с одаренными детьми с целью наиболее полного раскрытия их потенциала. Психологическое сопровождение одаренности и социализация обучающихся остаются приоритетной задачей, на решение которой направлены усилия специалистов центра.

