

Бортникова М. С., педагог-организатор
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ХАРАКТЕРИСТИКУ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовое обеспечение в сфере образования на протяжении многих веков задевало самые насущные вопросы светского общества, касающиеся образования, это и наличие цензуры в литературных источниках, и открытость системы образования, и доступность творческого выражения личности педагога и его взаимодействия с обучающимися. Но самым открытым в нашей области остается вопрос влияния системы правового обеспечения на характеристику образования, в том числе общеразвивающего дополнительного образования. Современные ступени образования оказывают значительное влияние на состояние общества и кадровую политику государства.

Целью моей работы является рассмотрение влияния исторически сложившейся системы правового обеспечения на характеристику современного дополнительного образования. Объект и предмет работы — правовые формы обеспечения современного дополнительного образования.

Методы исследования: теоретического анализа литературы, анализа нормативно-правовых инструментов в работе образовательного учреждения.

В ходе изучения литературных источников было выделено несколько исторических периодов в системе образования. Первым наиболее изученным этапом в истории развития образования является первый от IX до начала XIII века. Это период начинающейся схоластики, или применения аристотелевской логики и неоплатонических философов к церковному учению. Сам Владимир Даль, давая определение схоластике, характеризовал ее как сухое, тупое, безжизненное направление [3].

Еще одним этапом развития педагогики считается начало XIX — период полного развития дидактики, это же время многие исследователи выделяют яркий период развития внешкольного образования и особенности становления дополнительного образования, что значительно упростило выявление и стремление к развитию детских талантов.

Таким образом, можно выделить временные отрезки, характеризующие развитие дополнительного образования и развития детского потенциала: конец XIX — начало XX века, 20–30-е годы XX века, 40–80-е годы XX века и период с 1992 года по настоящее время (рис. 1.).

Исследуя проблему особенностей становления дополнительного образования в России, учеными для раскрытия особенностей системы образования были выделены параметры среди которых: цель, задачи, принципы, функции, направления работы, типы учреждений и взаимодействия с правовой системой. История правовой системы и образования в значительной мере помогает установить характеристики, которые выявляют динамику развития внешкольного образования и его переход в дополнительное образование по развитию талантов детей.

В конце XIX — начале XX века педагогические деятели-энтузиасты создавали в разных городах России клубы для детей, летние лагеря на средства местных педагогических обществ. В тоже время среди современников начал появляться термин «внешкольная работа». Доктор педагогических наук М. Б. Коваль подчеркивала, что «помочь войти растущему человеку в культуру, освоить ее и сделать частью своей жизни только школьное образование не может, оно непременно должно быть дополнено внешкольными формами» [5].

70–80-е годы XX века являются периодом наивысшего развития внешкольных учреждений. М. Р. Катукова подчеркивает именно этот период как становление главного направления социально-педагогической деятельности. В этот период сложилась уникальная система работы с детьми, появились такие внешкольные учреждения, которые стали одним из основных институтов общества, так как усилилась их практическая роль в организации деятельности учащихся [5].

На протяжении всех этапов становления ступени дополнительного образования непрерывным механизмом остается правовое регулирование, как со стороны государственных органов, так и само соблюдение прав обучающихся образовательным учреждением.

и реализовывать интерактивный механизм общения. Дистанционное обучение может быть реализовано в заочной форме обучения или в очной форме обучения (обучение в режиме он-лайн). Зачастую данная модель эффективна для дополнительного образования школьников, поскольку имеет целью углубленное изучение какого-либо предмета или темы, подготовку к поступлению в вуз, к участию в олимпиадах различного уровня и т. п.

При дистанционном обучении широко используется интерактивное взаимодействие, которое предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон — обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль за выполнением принятых решений и т. п.

Один из ведущих центров Ростовской области, реализующих дистанционное обучение, «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» на своем официальном сайте опубликовал статистику за 2018–2019 учебный год, в которой сказано, что в центре за этот учебный год дистанционно было обучено 1100 человек, очно обучено 335 человек¹. Таким образом, мы видим, что количество обучающихся очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий в три раза превышает количество обучающихся очной формы обучения. Следовательно, данная форма обучения достаточно популярна среди обучающихся от 12 до 17 лет.

Почему же дистанционное обучение так популярно? Рассмотрим его достоинства и недостатки. К достоинствам дистанционного обучения в системе дополнительного образования можно отнести:

- возможность обучения в любом месте и в любое время;
- возможность обучаться в удобном темпе;
- доступность учебных материалов;
- качество контента;
- возможность обучения детей с ОВЗ;
- наполняемость групп от 5 до 15 человек;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- индивидуальность систем дистанционного обучения;
- высокая мотивация обучающихся (возможность выявления одаренных детей);
- использование современных информационных технологий.

Недостатки дистанционного обучения в системе дополнительного образования:

- высокая мотивация обучающихся (не все дети могут заставить себя посещать дополнительные занятия);
- отсутствие в удаленных районах подключения к сети Интернет, либо слабый сигнал приема сети;
- проблема аутентификации пользователя;
- недостаточная компьютерная грамотность;
- недостаток практических занятий;
- недостаточная разработанность подходов к формированию образовательных ресурсов для дистанционного обучения;
- недостаточный контроль со стороны преподавателя.

Таким образом, дистанционное обучение позволяет совершенствовать методологию обучения в дополнительном образовании. Создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, обеспечивает возможность для полноценного развития обучающихся во всем многообразии его образовательных запросов и интересов через различные виды деятельности, освоение которых сегодня становится как никогда доступным, увлекательным и технологичным. К тому же, внедрение заочной формы обучения и очной формы обучения (в режиме онлайн) выводит дополнительные общеобразовательные программы на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг.

¹ Официальный сайт Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://stupeni-uspeha.ru/o-nas/svedeniya-ob-uchrezhdenii>.