

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Учреждения дополнительного образования играют важную роль в системе российского образования, обеспечивая реализацию образовательных потребностей обучающихся, так как позволяют развить определенные интеллектуальные и творческие способности, расширить кругозор, помочь обучающимся в их социальном и профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и желаниями.

По данным Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в системе образования Ростовской области функционируют 189 учреждений дополнительного образования детей, в структуре которых действуют более 14,5 тысяч объединений, где занимается около 240 тысяч детей. Охват обучающихся услугами дополнительного образования по области составляет 74,9%, программами технической и естественнонаучной направленности — 11,9%¹.

Как уже было сказано, основными задачами в российской педагогике являются всестороннее развитие и воспитание личности, прививание обучающимся новых знаний и умений. Для решения этих задач было разработано и внедрено немалое количество инновационных методик, которые должны были улучшить результаты обучения. Одним из вариантов решения данных задач является создание и развитие системы дистанционного обучения.

Под дистанционным обучением принято понимать систему, в которой реализуются формы обучения на базе традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, создающих условия для свободного выбора обучающимися образовательных дисциплин, и процесс обучения не зависит от расположения обучающегося в пространстве и во времени². Благодаря этим факторам, такой вид получения образования становится очень популярным. Также, за последнее десятилетие по-настоящему распространенным стал высокоскоростной интернет, резко подешевело создание и передача информации, стремительно увеличилось количество мобильных устройств, что сделало возможным широкое применение веб-технологий.

Использование системы дистанционного обучения при организации работы с обучающимися в условиях региона позволяет обеспечить качественно новый уровень их обучения и развития, что достигается формированием соответствующей информационно-образовательной среды. Ее характерными особенностями являются: возможность расширения целевой аудитории, реализация принципа индивидуальной направленности образования, учет потребностей и интересов обучающихся, проявления их творческой активности, личностно-деятельностный характер обучения в сочетании с познавательной самостоятельностью обучающихся.

Возникновение дистанционного обучения повлекло за собой потребность разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий. В настоящее время используются сетевые и кейс-технологии дистанционного обучения, причем происходит постепенный переход от кейс-технологий к технологии сетевого взаимодействия по модели «Ученик-Интернет-Учитель»³. Для этого зачастую используется свободно распространяемая система дистанционного обучения «Moodle». Этот программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем. Благодаря широкому выбору ресурсов и интерактивных элементов система позволяет создавать разнообразные курсы

¹ Официальный сайт Министерства общего и профессионального образования Ростовской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.rostobr.ru/activity/education_new/additional_education.

² Безменов, А. А. Двойственность в определении сущности дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. А. Безменов. — Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/5793.pdf>.

³ Писнова О. Ю., Мартышевский И. А. Дистанционное обучение — новый вектор развития дополнительного образования [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2018 г.). СПб.: Свое издательство, 2018. С. 34–38.

виту адекватного отношения к собственной личности, эмпатии (групповые занятия с использованием игровой платформы для психологической работы с применением метафорических карт «Ксенобиология» (Дубашидзе Н., Рубель Н.), психологической игры «ГоЧуДей»).

Рассмотрим результаты диагностики тревожности и суицидального риска у обучающихся интенсивной образовательной программы (профильной смены) «Обществознание». Общее количество респондентов — 46 человек.

Анализ исследования уровня и характера тревожности (опросник школьной тревожности Филлипса), связанной с образовательным процессом на профильной смене в период адаптации показывает, что 27% детей (13 человек) имеют повышенный уровень тревожности.

Качественный анализ позволил выделить следующие зоны проявления: общая школьная тревожность и низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, страх самовыражения, переживание страха в ситуации проверки знаний, трудности во взаимодействии с преподавателями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, переживание социального стресса.

Результаты диагностики суицидального риска обучающихся (методика А. А. Кучера, В. П. Костюкевича) показали, что 50% обучающихся (24 человека) находятся под воздействием стрессогенных факторов, которые влияют на их состояние психологического комфорта. Анализ результатов диагностики говорит о необходимости формирования антисуицидальных факторов у 17% обучающихся (8 человек).

По итогам комплекса диагностики была проведена:

- групповая работа. В результате психологического сопровождения обучающиеся данной категории стали более эффективно взаимодействовать со сверстниками и педагогами, стали увереннее в презентации себя и аргументировании своей позиции, случаи их переутомления в связи с повышенной интеллектуальной нагрузкой стали реже;

- индивидуальная работа. Из 9 человек, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, 8 получили психологическую поддержку и рекомендации в объеме, необходимом для успешного разрешения потенциальных проблемных ситуаций, в течение смены. С одним человеком запланирована дальнейшая работа в связи с наличием у него актуального запроса и высоким уровнем стресса на момент зачисления на профильную смену.

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей необходимо предусматривать: совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности, включение личностно-ориентированных технологий обучения, способствующих развитию самопознания и социализации личности, а также глубинную работу с актуальными и потенциальными стрессовыми ситуациями и межличностными конфликтами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.
2. Психология одаренности детей и подростков/Под ред. Н. С. Лейтеса. М., 2011. 416 с.
3. Рабочая концепция одаренности. М.: Магистр, 2008. 68 с
4. Теплов Б. М. Способность и одаренность. Т. 1. М., 2012. 461 с.

