

СЕКЦИЯ 7 Вопросы реализации национального проекта «Образование»

Андросова А. А., Пуголовкина К. О., Стольникова В. С.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ДО РО «РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «СТУПЕНИ УСПЕХА»

Современное информационное пространство определяет стратегическим ресурсом человека, наделенного поисковой активностью, мотивацией к саморазвитию и личностному росту, высоким уровнем научной и социокультурной грамотности, способностью к здоровой конкуренции. Политика современного Российского государства направлена на воспитание социально-успешного гражданина, что обуславливает необходимость сопровождения формирования личности инновационной направленности, постоянно познающей, самостоятельной в принятии важных решений, а также эффективной адаптации молодого гражданина в условиях высоких требований современного общества.

В целях формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов детей и молодежи реализуется проект «Успех каждого ребенка» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» [1]. В связи с этим в Ростовской области было создано Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха».

Обучающиеся Центра — это высокомотивированные дети с выдающимися достижениями, способностями к успешному освоению профильных предметов. Принятая на государственном уровне рабочая концепция определяет одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое обуславливает возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности [3]. По мнению Теплова Б. М., одаренность есть качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении деятельности [4].

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса одаренных детей является одним из основных условий формирования образовательной среды и повышения эффективности процессов обучения, воспитания и развития способных и талантливых детей. В работе с одаренными обучающимися существует ряд проблем, связанных с адаптацией в социуме: неприязнь к школе, завышенные требования к себе и окружающим, погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, потребность во внимании со стороны взрослых [2].

Описанное проблемное поле определяет направления работы педагога-психолога с одаренными детьми в ГБУ ДО РО «Ступени успеха»:

изучение особенностей адаптации у обучающихся (опросник школьной тревожности Филлипса);

- диагностика суицидального риска (методика суицидального риска у детей А. А. Кучера, В. П. Костюкевича);
- анкетирование родителей с целью выявления маркеров суицидального поведения;
- составление банка данных обучающихся группы риска;
- определение маршрутов движения по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении и поведении, коммуникации со сверстниками, педагогами и родителями;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации;
- индивидуальные и групповые занятия по обучению проблемно-разрешающему поведению, принятию и оказанию социальной поддержки, повышению самооценки, раз-

атив, что было обусловлено тем, что данные мероприятия были частью большого проекта «Партнерства в сфере занятости молодежи Содружества Независимых Государств», реализованного Бюро Международной организации труда в Москве в 2013–2017 гг. Проект явился результатом партнерского соглашения между МОТ и российской компанией ПАО «Лукойл». В рамках проекта была проведена большая работа в трех целевых странах — Российской Федерации, Азербайджане и Казахстане, а также в трех регионах РФ — Пермском крае, Республике Калмыкия и Ханты-Мансийском Автономном округе¹.

В результате успешной реализации проекта «Партнерства в сфере занятости молодежи в СНГ» МОТ и ПАО «Лукойл» подписали соглашение о продлении сотрудничества для осуществления новой фазы проекта. Вторая фаза проекта рассчитана на период 2018–2022 гг. Целевыми странами в рамках фазы II являются Азербайджан, Казахстан, Российская Федерация и Узбекистан. В России были выбраны три новых пилотных региона: Астраханская и Калининградская области, а также Республика Коми. Основной целью второй фазы проекта является дальнейшее повышение эффективности политики и программ, направленных на содействие созданию достойных рабочих мест для молодых людей на основе широких и устойчивых партнерств.

Представляется необходимым рекомендовать продолжение и расширение сотрудничества молодежи, состоящей в профессиональных союзах, в рамках существующих неформальных сетей. Кроме того, стоит рассмотреть возможность создания аналогичной сети в Азово-Черноморском регионе. В указанную профсоюзную сеть могли бы войти молодые представители профсоюзов Российской Федерации, Турции, Украины, Грузии, Румынии, Болгарии и, возможно, Молдовы.

В условиях нарастающих классовых противоречий между трудом и капиталом, а также ввиду усилившегося в последние годы наступления на права трудящихся и профсоюзных организаций во многих странах мира профсоюзам необходимо консолидировано отстаивать свою позицию, опираясь на международную солидарность, постоянно укрепляя сотрудничество и взаимодействие с зарубежными профцентрами и международным профдвижением. При этом роль в указанных процессах молодежи, быстро и грамотно овладевающей современными средствами коммуникации, будет только возрастать.



¹ URL: http://www.ilo.org/moscow/projects/WCMS_247773/lang—ru/index.htm.