

методические комментарии. Новые сетевые сервисы создают новую среду общения. Чтобы узнать, чем занимаются учащиеся, какие действия они совершают, не нужно проводить опрос или анкетирование, достаточно просто наблюдать за сетевой деятельностью в процессе реализации образовательного проекта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахмет, Ю.П. Организация внеурочной деятельности обучающихся средствами ИКТ в условиях введения ФГОС ОО: методические рекомендации [Текст]/ Ю.П. Бахмет, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО РИПК и ППРО, 2013
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изменениями и дополнениями от 28.10.2015). [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvest.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/>.

#### УДК 374

### ОСОВЕЩЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА БАЗЕ ГБУ ДО РО «СТУПЕНИ УСПЕХА»

Солоненко Е.Н., Воронина Е.А.

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия*

В статье рассматриваются вопросы развития системы работы с одаренными детьми в России и в мире.

[ensolonenko@gmail.com](mailto:ensolonenko@gmail.com)

Работа по выявлению и поддержке одаренных детей в мире отличается друг от друга и имеет совершенно разные формы реализации. В большинстве случаев каждая страна делает упор на определенных, сложившихся годами, формах, но желая увидеть и развить одаренного ребенка у всех схоже.

Часть стран придерживается инквизиционного образования (Великобритания), другие же наоборот ратуют за создание интернатов и специальных учреждений, в то время как у третьих вообще не делается акцент на выявлении одаренности, чтобы не нарушать принципы равенства (Япония) [1].

Анализ мирового и российского опыта показал, что основными способами выявления одаренного ребенка в настоящее время являются:

- конкурсные мероприятия;
- оценка образовательных результатов;

- проведение специальных тестирований;
  - учет мнения педагога.
- Поддержка одаренного ребенка осуществляется посредством:
- стипендий и грантов;
  - преференций при поступлении в высшие учебные заведения;
  - обучения в спецшколах;
  - организации дополнительного образования по специальным образовательным программам;
  - наставничества.

Одним из ведущих центров по работе с одаренными детьми в России является Образовательный центр «Сириус», реализующий образовательные программы по трем основным направлениям: «Наука», «Искусство» и «Спорт», – куда приглашаются до 800 обучающихся в месяц по трем направлениям по итогам серьезных отборочных испытаний. Например, чтобы стать приглашенным на образовательную программу «Физика. Старт в науку», участники должны пройти дистанционный учебно-отборочный курс, выполнить обязательное тестирование, пройти заключительный (очный) тур в регионе, успешность которого дает возможность стать участником программы. Отдельно ОЦ «Сириус» реализует профильные образовательные программы для олимпиадников, куда обучающиеся попадают строго по итогам академических достижений [2].

В 2016 году в рамках Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию был дан старт новому витку развития деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей в РФ. Президентом были даны четкие указания о создании в регионах центров, которые будут готовы выявить, поддерживать и развить одаренного ребенка [3].

Таким образом, 21 января 2019 года в рамках соглашения между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Губернатором Ростовской области было создано государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (далее – Центр).

Центром, в рамках своей деятельности, была разработана и на данный момент реализуется целая система по выявлению и поддержке одаренных детей Ростовской области (рис. 1).

В первую очередь на базе Центра реализуется поддержка одаренных детей в течение всего года посредством функционирования очной формы обучения и очной с применением дистанционных образовательных технологий по 16 образовательным предметам, которые входят в перечень Всероссийской олимпиады школьников.

Каждая дополнительная общеразвивающая образовательная программа рассчитана на 1 год и реализуется только высококавалифицированным профессорско-преподавательским составом области.

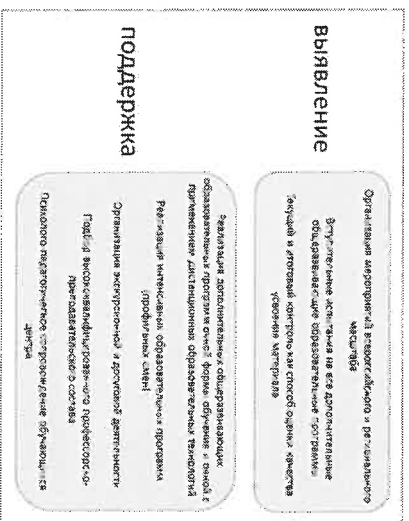


Рис. 1. Система выявления и поддержки одаренного ребенка в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» (составлено авторами)

Ежегодно по итогам конкурсного отбора на данные программы может быть зачислено до 300 обучающихся на очную форму обучения и до 1100 – на очную с применением дистанционных образовательных технологий.

Важным звеном в поддержке одаренных детей является реализация интенсивных образовательных программ (профильных смен) по модели Образовательного центра «Сириус». Профильная часть программы реализуется в очно-заочном формате: 90 часов занимает аудиторная нагрузка в рамках профильной смены (21 день) и 48 часов – постоянное проживание на дистанционной платформе центра.

Отдельное звено цепи выявления и поддержки одаренных детей – организация мероприятий и конкурсных испытаний всероссийского и регионального масштабов. Новым направлением деятельности центра является проект «Мобильный тыктор», в рамках которого преподаватели с педагогами-психологами центра выезжают в область и точечно работают с одаренными детьми и их преподавателями на местах с целью популяризации науки и олимпиадного движения, показывая мастер-классы и давая возможность детям зарекомендовать себя в науке, а преподавателям посмотреть новые методики для работы.

Образовательная услуга должна иметь некие показатели или индикаторы, без которых невозможно оценить качество работы и ее жизнеспособность. ГБУ ДО РО «Ступени успеха» определяет для себя следующие индикаторы:

1. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад, включенных в перечень, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
2. Количество обучающихся центра, внесенных в Государственный информационный ресурс об одаренных детях.

3. Количество преподавателей, участвующих в реализации программ, с высоким уровнем профессиональных достижений, являющихся членами жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и экспертных комиссий ГИА.
  4. Количество соглашений о сотрудничестве с индустриальными компаниями Ростовской области.
  5. Общее количество заявок на обучение, включая заявки от детей, которые ранее прошли обучение в Центре.
- Таким образом, система работы с одаренными детьми имеет дифференцированный характер и на сегодняшний день никак строго не регламентируется, что дает возможность выстраивать собственную эффективную систему, а также использовать инновационные подходы по выявлению и поддержке одаренных детей с учетом мирового и российского опыта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Книгинина, Н., Янбарисова Д. Поддержка талантливых молодежи: опыт России и зарубежных государств [Текст] // «Образовательная политика». № 1 (71), 2016.
2. Положение о Сентябрьской образовательной программе «Физика. Старт в науку» [Электронный ресурс] – URL: [sochisipity.ru](http://sochisipity.ru).
3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 05 декабря 2016 г. Пр-2346, п. 4 б). [Электронный ресурс] – URL: [krem1in.ru/acts/assignments/orders/53425](http://krem1in.ru/acts/assignments/orders/53425)

УДК 378

### ЭКСПУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Маслюкова Т.А.

ГАОУ РО «РКРСТ «Сократ», г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются вопросы профессионального становления специалиста в системе СПО через проведение учебных экскурсий в рамках изучения дисциплины «Экспурсионная деятельность». Показаны использованные формы и методов изучения дисциплины; эффективность экскурсий для учебного процесса, их роль в формировании мотивации будущих специалистов.

[maslyukova.t@rnox.ru](mailto:maslyukova.t@rnox.ru)

Человек, избравший туризм своей профессией востребован на рынке труда. Но если раньше в этот бизнес приходили «с улицы» и учились всему по ходу выполнения функциональных обязанностей, то сейчас туристической индустрии во всем мире требуются профессионально подготовленные кадры. Специфика туристского образования заключается в его многогранности. Множество