

этом (показ слайда – это часть анимации). У детей больше развита зрительная память, значит, и усвоение материала происходит лучше.

## 2. ИКТ в качестве средства контроля.

Основным средством контроля и оценки обучения в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. Тесты могут проводиться в режиме online (на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается системой автоматически) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками).

Встроенные в мультимедиа курсы, тестирующие программы разного уровня усиливают контролирующие функции учебного курса, облегчают деятельность учителя и создают эффективную обратную связь, необходимую для того, чтобы учащиеся могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Более того, игровые компоненты, включенные в мультимедиа курсы, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала.

## 3. ИКТ в качестве образовательной технологии.

Неотъемлемой частью школьного образования стала проектная и исследовательская деятельность учащихся. Это требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет формировать совокупность универсальных учебных действий (УУД). В школе проект позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в обучении. Современным старшкласником ближе и привычнее работа с электронным оборудованием, чем традиционные методы исследования веществ и их свойства. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую. Ученики, занимаясь исследовательской работой, не только отыскивают материалы с помощью современных способов поиска информации (в том числе с помощью Интернет), но и оформляют результаты своих исследований в виде презентаций, видеороликов, электронных таблиц, графических редакторов. Таким образом, они участвуют в представлении результатов своей работы.

## 4. ИКТ в качестве инструмента единой образовательной среды.

Кроме того, что учителя и учащиеся используют Интернет для поиска информации при подготовке к урокам, создаются интернет-сообщества в социальных сетях. Помимо статистики, из Интернета берут огромное количество иллюстративного материала: фотографии и рисунки, показывающие разные уголки Земли. В дальнейшем они используются мною для составления презентаций. В 10 классе изучается курс «Экономическая и социальная география мира». Ученики открывают для себя мир в целом и страны по отдельности. Знакомятся с экономикой, культурой, традициями многих стран мира. При этом получают и перерабатывают огромный объем информации. В этом им может помочь Интернет. В 7 классе учащиеся создали 7 работ по теме: «Достопримечательности Южных материков».

В групповых чатах можно обсуждать домашнее задание или совместный проект. Также каждому ученику личным сообщением можно отправить ссылку на тест или видеурок.

В наше время, когда объем информации увеличивается, дидактическая функция учителя основывается не на предоставлении знаний, а на формировании навыков находить их. Использование ИКТ позволяет проектировать учителя, грамотный, профессиональный, технологичный урок. А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетенции обучающихся. Процесс обучения – это не автоматическое предоставление программного материала учащимся, а подготовка ученика к жизни, познанию мира, к творческой работе и взаимодействию с другими людьми.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Иванова, Н.Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся [Электронный ресурс] – URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/310931/>
  2. Михеева, И.М. Роль информационно – коммуникативных технологий в процессе обучения химии [Электронный ресурс] – URL: <http://infotok.ru/olimp/masimo-komunikativny-technologie-obuchenija.html#864828.html>
  3. Санитарные Правила и Нормы 1996г. СанПин 2.2.2.542 – 96 [Электронный ресурс] – URL: [https://znanuova.ru/gov/2/SanPin\\_22254296\\_Gigienicheskie.html](https://znanuova.ru/gov/2/SanPin_22254296_Gigienicheskie.html)
  4. Ямалетдинова, А.М., Медведева, А.С. «Современные информационные и коммуникативные технологии в учебном процессе» [Текст] /Башкирский государственный университет России, Республика Башкортостан
  5. Семенова, И.Н, Слепухин, А.В «Информационные технологии в образовании» [Текст] / Образование и наука. 2013. № 5 (104)
- УДК 372.8**  
**ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**  
Кастрыкина А.И.  
ГБУ ДО РО «Ступени успеха», Ростов-на-Дону, Россия
- В статье представлены особенности экологического воспитания детей школьного возраста, анализируется опыт в данном направлении Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международного детского центра «Артек», а также обосновывается приоритетность формирования у детей школьного возраста экологической культуры.  
[tigrass0903@mail.ru](mailto:tigrass0903@mail.ru)

В настоящее время перед мировым сообществом стоит большое количество глобальных проблем. Одна из них связана с ухудшением состояния среды обитания человека. Решение экологических проблем в первую очередь основывается на формировании у подрастающего поколения чувства ответственности за окружающий мир. Экологическое воспитание является важнейшим элементом в развитии у школьника общего представления о взаимодействии природы и человека. Основные аспекты приоритетности экологического образования представлены в Конституции Российской Федерации, а также в Законе РФ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 27 декабря 2018 года). В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации [1-2].

К задачам экологического воспитания относятся:

- формирование личной ответственности у ребенка за происходящее вокруг, а также чувства сопричастности к своему времени;
- воспитание любви к Родине и в целом к окружающей природе;
- развитие экологической этики, ответственности в их отношении с природой.

Экологическое воспитание осуществляется педагогом через различные методы интерактивной формы образования: игры, викторины, дискуссии, беседы и другие мероприятия. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении научных проблем современности [3].

Главная роль в экологической учебно-воспитательной работе принадлежит не только общеобразовательным учреждениям, но также детским центрам. Одним из примеров развития экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего возраста является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». В данном детском лагере проводится огромное количество мероприятий, которые способствуют экологическому просвещению школьников.

В «Артеке» существует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль». Цель данной программы состоит в создании условий, направленных на повышение привлекательности таких наук, как ботаника, биология, география, экология и их практической стороны для подрастающего поколения, развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся, формирование у них экологической грамотности и культуры.

Ещё одним примером работы в «МДЦ «Артек» экологического воспитания детей является, проведённая фондом имени В.И. Вернадского 11 июня 2019 года программа экологической и природоохранной направленности «Эко Арт».

Результатом экологической студии Международного детского центра в ходе интерактивного занятия познаниями с понятием «Зеленые аксиомы» и обсудили границы допустимой активности человека в природе. Также юные экологи рассмотрели понятие «устойчивое развитие» и обсудили пути и методы достижения целей устойчивого развития.

Изучение экологии обучающихся в центре дополнительного образования и детского творчества придает новый импульс в выделении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрибельного и бережного отношения ко всему живому. Используя потенциал ФГБОУ «МДЦ «Артек», в том числе имеющиеся на территории зооуголок, биосферную станцию, экологические тропы, парки-памятники, прибрежную зону, обучающиеся могут реализовать полученные теоретические знания на практике, обрести неоценимый опыт общения с природой, обучиться работе с учебно-научным оборудованием. Опыт «Международного детского центра «Артек» может быть использован в других детских лагерях [4].

Важнейшая задача экологического воспитания состоит в том, чтобы учащиеся сформировались не только соответствующие знания и умения, но и определенные качества личности, к которым относятся выработка активной жизненной позиции. Экологические проблемы и противоречия взаимоотношений человека и природы показывают, что формирование экологического мышления и культуры у школьников является приоритетным направлением.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ: ред. от 27.12.2018 // Консорциум Коледж.: законодательство РФ – URL: <http://docs.cnd.ru/document/901808297>
2. Чич, С. Об экологическом образовании и воспитании школьников и студентов [Электронный ресурс] / С. Чич, Ж. Шорова, Д. Четяз // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ekologicheskom-obrazovanii-i-vostritanii-shkolnikov-i-studentov-vuzov>
3. Маркитанова, Л.А. Формы экологического воспитания [Текст] / Л.А. Маркитанова. – ТРИ «Школа», 2012
4. Официальный сайт ФГБОУ «МДЦ «Артек» [Электронный ресурс]. – URL: <https://artek.org/trabota-s-detmi/studii-detskogo-tvorчества-mdc-artek/ekologicheskij-ratcl/>