

Адрессоны в буллинге могут руководствоваться различными мотивами. А жертвами травли могут стать одаренные дети в силу своих интеллектуальных, эмоциональных, физических и других особенностей.

Также, в нашей предшествующей статье, нам удалось прийти к выводам, на которые тоже стоит обратить внимание при профилактике и предотвращении травли: 1) одаренные дети в силу особенностей личности и социального развития часто подвержены риску стать жертвой травли; 2) ситуация травли в классе наиболее ожидаема в младшем подростковом возрасте, т.е. в 11-12 лет; 3) внимательными нужно быть по отношению и к мальчишкам, и к девочкам, так как они подвергаются регулярной травле в одинаковой мере [5].

Буллинг может иметь самые неожиданные исходы, поэтому взрослые всегда должны настроже. Самое главное не пропустить наиболее опасные последствия травли в школе, такие как: покушение на убийство, убийство, доведение до суицида и суицид [6].

Таким образом, нами был произведен анализ теоретического материала по теме буллинга одаренных детей. Эта проблема остается открытой для дальнейшего исследования, однако нам хочется особо отметить, что для одаренного ребенка подростковый возраст – это момент, когда решается вопрос взаимодействия со сверстниками: принятие и социализация в коллективе или отчужденность. Одаренный подросток может не научиться бесконфликтно строить отношения со сверстниками, так что он особо нуждается в заботе со стороны взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Туник, Е.Е. Обобщенные характеристики одаренных детей и подростков [Текст] / Е.Е. Туник // Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие: Материалы научно-практической конференции. – СПб: АППО, – 2011
2. Рычкова, В.В. Психолого-педагогические особенности одаренных подростков и их влияние на организацию инновационного образовательного пространства [Текст] / В.В. Рычкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2014. – № 5 (58)
3. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н.С. Лейтеса. – Москва: Академия, 1996
4. Ботпомочева, О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков [Текст] / О.А. Ботпомочева // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4
5. Бакаева, И.А. Буллинг одаренных детей в школе. [Текст] / И.А. Бакаева, Д.Е. Чулпругина // В сборнике: Современные проблемы развития одаренности детей и молодежи Материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Ответственные редакторы И.В. Абдумова, А.К. Белоусова, Ю.А. Мочалова. – 2019
6. Бердышев, И. С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде [Текст] / И.С. Бердышев, М.Г. Нецаева // Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных

работников – Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», – 2005.

УДК 376.545

ИНТЕНСИВНЫЕ ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Андросова А.А.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются вопросы организации интенсивных образовательных программ (профильных смен) на базе «Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей» как одна из форм сопровождения одаренных детей.

astroduck@mail.ru

Кардинальные изменения в социально-экономическом положении государства и регионов страны требуют инновационных и нестандартных решений. Урегулирование данных вопросов напрямую связано с реализацией интеллектуального и творческого потенциалов талантливой молодежи – национального достояния России. Поэтому одной из глобальных социальных задач современного общества является определение эффективных стратегий выявления и поддержки одаренных детей.

В целях обеспечения условий для реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, в соответствии с поручением президента РФ Федеральному Собранию в декабре 2016 года, по всей стране создаются региональные центры выявления и поддержки одаренных детей. Предполагается, что до 2022 года в каждом из 85 субъектов Российской Федерации будет создан центр по системному развитию талантов.

На данный момент в более чем 50 регионах России уже функционируют центры выявления и поддержки одаренных детей, созданных с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» который в 2015 году по инициативе президента РФ Владимира Путина, основал образовательный центр «Сириус» [1].

Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей выполняют две основные функции [2]:

– сопровождение способных школьников, чьи достижения зафиксированы в региональном и федеральном реестрах одаренных детей;

– создание условий для расширения реестра одаренных детей Российской Федерации, посредством увеличения числа и значимости достижений талантливых школьников из регионов [3].

Особый интерес представляет структура учебного плана и методический инструментарий, используемый региональными центрами для работы с

одаренными школьниками в рамках очно-заочных программ (интенсивных профильных смен), способствующих поддержанию высокой мотивации к участию в олимпиадах высокого уровня и развитию практических навыков [4].

Для участия в интенсивных профильных сменах школьникам необходимо пройти многоступенчатый конкурсный отбор. Каждый из представленных региональных центров формирует собственный перечень критериев отбора обучающихся и педагогов на ту или иную профильную смену. Образовательные программы состоят как из обязательных профильных блоков, так и из элективных междисциплинарных, включающих разнообразные формы работы (групповые и персональные научные исследования, социальные и творческие проекты, самоподготовка), что обуславливает уникальность образовательных программ, их индивидуальный подход. Большое внимание в интенсивных образовательных программах уделяется задачам прикладного характера, практическим занятиям.

Ключевые организационные моменты проведения интенсивных образовательных программ (профильных смен):

- продолжительность смен: 14 до 25 дней;
- круглосуточное проживание в течение смены с питанием и досуговой программой;

- направления подготовки: «Наука», «Спорт», «Искусство», «Литературное творчество»;

- количество участников каждого направления до 100 человек;
- количество часов профильных занятий: не менее 6 часов в день;
- количество участников в группе: до 12 человек;
- критерии отбора преподавателей и обучающихся разрабатываются в региональном центре;

- система отбора должна быть прозрачной и опираться на реальные достижения участников и реальный опыт педагогов в подготовке к олимпиадам;
- очное и дистанционное сопровождение выпускников профильных смен;

- оплата пребывания и питания участников смены осуществляется за счет средств бюджета региона.

В Ростовской области создание условий для выявления и поддержки одаренных детей является приоритетным направлением развития системы образования.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина по созданию в каждом субъекте Российской Федерации центра выявления и поддержки одаренных детей, с учетом опыта Образовательного центра «Спиритус» в Ростовской области был также создан региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» на базе областного центра дополнительного образования детей.

На базе Регионального центра проводятся интенсивные образовательные программы (профильные смены) продолжительностью 21 день по направлению

«Наука». Количество участников интенсивной образовательной программы – 46 человек. На данный момент уже проведены четыре профильные смены по направлениям «Физика и математика», «География и история», «Биология и литература», «Химия и русский язык». Общее количество участников четырех смен в период с июля 2019 по октябрь 2019 составило 184 человека. До конца 2019 года планируется проведение еще трех профильных смен по направлениям «Английский язык и право», «Обществознание и немецкие, и французские языки», «Математика и информатика».

Участники профильных смен – обучающиеся 8-11 классов школ, отобранные по прозрачным критериям с опорой на реальные достижения по направлению. Руководителями программ выступают ведущие педагоги Ростовской области, имеющие огромный опыт в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам всероссийского и международного масштаба, выдающиеся высококвалифицированные методисты, педагоги-организаторы и педагоги-психологи.

Каждая профильная смена органично дополняется клубной и досуговой деятельностью, экскурсионными мероприятиями, занятиями по командообразованию, межпрофильно и здоровьесбережению. Интенсивные программы нашего центра «Ступени успеха» направлены не только на совершенствование познавательных способностей и мышления, но и на комплексное развитие обучающихся, их социальных, творческих и коммуникативных навыков.

Центр оснащается современным интерактивным оборудованием, в том числе мультимедийными комплексами, цифровыми лабораториями, 3D-принтерами.

На данный момент в центре создается партнерская сеть из промышленных предприятий, организаций науки, культуры и спорта. Это позволит оптимально использовать ресурсы, лабораторную базу ведущих вузов и научно-производственную базу предприятий для получения практических навыков и проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Создание модели регионального сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, управления образованием, научных центров и учреждений культуры в области организации работы с одаренными детьми, внедрение новых моделей и технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения развития таких детей.

2. Обеспечение одаренным детям возможностей в реализации его образовательных потребностей и интересов, повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня [5].

3. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих в региональном реестре одаренных детей и талантливой молодежи.

4. Введение методики определения региональных нормативов содержания, обучения и сопровождения одаренных детей в образовательных организациях.
5. Повышение квалификации педагогов в области обучения и развития одаренных детей.
6. Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми (публикации, проведение семинаров, СМИ и др. формы).
7. Оказание методической и консультационной помощи образовательным организациям по вопросам выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закиров, А.А., Берман, С.С. Формирование государственной политики в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях инновационного развития России [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №16/ URL: <https://subvelenika.ru/article/n/formirovaniye-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-tabouy-s-odarennymi-deti-mi-i-talantivoye-molodezhu-v-usbloviiakh-innovatsionnogo-razvitiya>
2. Запалацкая, В.С. Ассоциация педагогов, работающих с одаренными детьми, как фактор развития региональной системы выявления и поддержки молодых талантов [Текст] // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2014. №3
3. Сухова, Е.И., Карпова, С.И. Развитие детской одаренности в отечественной системе образования [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2018. №1 (171) URL: <https://subvelenika.ru/article/n/gazvite-detskoj-odarennosti-v-otestestvennoy-sisteme-obrazovaniya>
4. Телина, И.А. Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] // Символ науки. 2015. №5. URL: <https://subvelenika.ru/article/n/taboua-s-odarennymi-deti-mi-v-uchrezhdenii-dorozhnego-obrazovaniya>
5. Чегодаев, А. В. Мониторинговое исследование качества работы с одаренными школьниками в регионах РФ [Электронный ресурс] // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. №2 (32). URL: <https://subvelenika.ru/article/n/monitornigovoye-issledovaniye-kachestva-tabouy-s-odarennymi-shkolnikami-v-regionah-rt>

УДК 376.5

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Калипьянская А.А.

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Дуганск, Украина

В статье раскрываются проблемы воспитания одаренных детей в семье, основные признаки одаренности и особенности их развития. Так же предложены

рекомендации родителям для более успешного становления и развития творческого потенциала одаренных детей.

marcelasa@uapindex.ru

Проблема выявления и пестования талантов является первостепенной, так как от этого зависит процветание страны и нации, и поэтому сегодня вопросы, связанные с развитием одаренности находятся в центре теоретических и социально-педагогических поисков всех развитых стран.

Долгое время одаренность рассматривалась как дар Бога и лишь в середине XIX века Ф. Гальтон, английский ученый, в книге «Наследственность таланта: законы и последствия» рассматривает одаренность как наследственный дар ребенку от родителей [1]. Многие психологи, педагоги как зарубежные, так и советской школы работали над различными проблемами одаренности. Лита Холлингворт выделяет основные проблемы, которые возникают у одаренных детей в школе и семье, в общении со сверстниками [8]. А. Доровский рассматривает условия развития одаренных детей в семье, предлагает советы родителям, воспитателям и учителям по воспитанию одаренных детей и развития их творческих способностей [7]. Однако концептуальные модели одаренности и в настоящее время далеки от совершенства.

Развитие одаренной личности, как и любого другого человека, проходит в определенной социальной среде. Поэтому цель нашей статьи рассмотреть влияние этой среды на формирование и развитие способностей ребенка. От своего рождения одаренный ребенок попадает в ситуацию, в которой уровень и качество внешних влияний прямо определяет первичную интенсивность внутренних механизмов саморазвития. От педагогической культуры родителей зависит формирование личности одаренного ребенка.

Чаше всего родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Когда речь идет об одаренности или таланте, то мы имеем дело со счастливым вроде бы отклонением от нормы, от средних показателей. Но всякое отклонение, любая инаковость вызывает у окружающих разнообразные реакции, которые, в свою очередь, отражаются на психическом состоянии и личностном развитии ребенка.

Возвращаясь к началу своему заявлению о том, что родители являются первооткрывателями одаренных детей, уместно вспомнить, каковы же основные поведенческие характеристики одаренного ребенка [2, 162]. Наиболее часто родители отмечают раннюю речь, уплотнение сложных слов, а также раннее освоение счета или чтения, нерешко и другие характеристики.

Итак, обобщение научных данных по этой проблеме позволяют выделить три «параметра», характеризующие одаренных детей.

- Интеллектуальные способности (выше средних).
- Креативность (творчество).
- Настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).